

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
BİRİM KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Tarih: 09/07/2026

Sayı: 2026/6

GÜNDEM:

- 1-Fakültemiz Fizik, İstatistik ve Biyoloji Bölümlerinin yeniden FEDEK Akreditasyon başvurusu yapmalarının görüşülmesi.
- 2- Bir sonraki Birim Kalite Komisyonu toplantı tarihinin belirlenmesinin görüşülmesi.

Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu 09/07/2026 Perşembe günü saat 14.00'de Fakültemiz Dekanı Birim Kalite Komisyonu Başkanı Prof. Dr. Alper TONGUÇ başkanlığında toplandı.

Yapılan görüşmeler sonucunda;

KARAR 1- Fakültemiz Fizik, İstatistik ve Biyoloji Bölümlerinin, FEDEK Akreditasyon sürelerinin dolması nedeniyle yeniden FEDEK Akreditasyon başvurusu yapmalarının kabulüne ve konunun değerlendirilmek üzere Dekanlık Makamına arzına oy birliği ile karar verildi.

<u>Bölüm</u>	<u>FEDEK Akreditasyon Süresi Bitimi</u>
Fizik	30.09.2027
İstatistik	30.09.2028
Biyoloji	30.09.2028

KARAR 2- Bir sonraki Birim Kalite Komisyonu toplantısının Ekim ayı içinde yapılmasına oy birliği ile karar verildi.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592





T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen Fakültesi Dekanlığı
Fizik Bölüm Başkanlığı

Sayı : E-66113037-060-1211829
Konu : Akreditasyon Başvurusu

03.07.2026

FEN FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : FEN FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'nın 12.06.2026 tarihli ve E-54467760-060-1200799 sayılı yazısı

Bölümümüz bünyesinde akreditasyon başvurusu için ilgi yazıda anılan kurallar doğrultusunda yapılmış olup, Bölümümüz tarafından hazırlanan ve prosedür de geçen belgeler yazımız ekinde gönderilmektedir.

Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Görkem OYLUMLUOĞLU
Bölüm Başkanı

Ek:

- 1- Bölüm Kurulu
- 2- Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı
- 3- Akreditasyon Bilgi Formu
- 4- Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: CWEVUS-21R72J

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/msku-ebys>

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Fen Fakültesi Dekanlığı 48000 Kötekli / Muğla

Telefon No: (0252) 211-1471 / Faks No: (0252) 211-1472

e-Posta: fenfakultesi@mu.edu.tr İnternet Adresi: <http://www.fen.mu.edu.tr/>

Kep Adresi: muglaskuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Nasuh ŞAKAR

Hizmetli

Telefon No: null



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



T.C.

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FİZİK BÖLÜMÜ

BÖLÜM KURULU KARARI**Toplantı Tarihi:** 29 Haziran 2026**Toplantı Sayısı:** 08/2026

Fizik Bölümü Bölüm Kurulu, Bölüm Başkanı Prof. Dr. Görkem OYLUMLUOĞLU başkanlığında toplanarak aşağıdaki gündem maddesini görüşmüş ve karara bağlamıştır.

GÜNDEM:

Fen Fakültesi Dekanlığının 12.06.2026 tarihli ve E-54467760-060-1200799 sayılı "Akreditasyon Başvurusu" konulu yazısı uyarınca, Fizik Bölümü Lisans Programının 2027 yılı FEDEK yeniden akreditasyon başvuru sürecinin değerlendirilmesi, başvuru niyetinin görüşülmesi ve başvuru sürecinde yürütülecek çalışmalara ilişkin karar alınması.

KARAR 1:

Fen Fakültesi Dekanlığının 12.06.2026 tarihli ve E-54467760-060-1200799 sayılı "Akreditasyon Başvurusu" konulu yazısı Bölüm Kurulunda görüşülmüştür.

Yapılan değerlendirmede; Fizik Bölümü Lisans Programının daha önce **FEDEK tarafından akredite edildiği**, bu süreçte bölümümüzde kalite güvence sisteminin önemli ölçüde geliştirildiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik uygulamaların kurumsal bir yapıya kavuştuğu ve akreditasyon çalışmalarının bölümümüze önemli katkılar sağladığı değerlendirilmiştir.

Kurulumuz tarafından, mevcut akreditasyon süresinin sona erecek olması nedeniyle kalite güvencesi çalışmalarının sürdürülebilirliğinin sağlanması, eğitim-öğretim faaliyetlerinde sürekli iyileştirme anlayışının devam ettirilmesi ve bölümümüzün sahip olduğu akreditasyon statüsünün korunması amacıyla **2027 yılı içerisinde FEDEK'e yeniden akreditasyon başvurusunda bulunulmasının uygun olduğuna** karar verilmiştir. Bu kapsamda;

1. **Fizik Bölümü Lisans Programı için 2027 yılı içerisinde FEDEK'e yeniden akreditasyon başvurusu yapılmasına,**
2. Yeniden akreditasyon başvuru sürecinde kullanılacak öz değerlendirme raporu, kanıt dosyaları ve diğer tüm bilgi ve belgelerin FEDEK ölçütleri doğrultusunda hazırlanmasına ve güncellenmesine,
3. Bölüm Akreditasyon Komisyonu tarafından yürütülen çalışmaların hızlandırılmasına, gerekli akademik ve idari hazırlıkların tamamlanmasına,
4. Dekanlığın talep ettiği "Akreditasyona/Yeniden Akreditasyona Tabi Olacak Programlar Bilgi Formu" ile diğer başvuru belgelerinin hazırlanarak süresi içerisinde Fen Fakültesi Dekanlığına gönderilmesine,
5. Yeniden akreditasyon sürecinde gerekli koordinasyonun Bölüm Başkanlığı tarafından sağlanmasına,
6. **FEDEK yeniden akreditasyon başvuru dosyasının hazırlanması, başvuru sürecinin yürütülmesi ve gerekli işlemlerin gerçekleştirilmesi hususunda Bölüm Başkanlığının yetkilendirilmesine,**

oy birliği ile karar verilmiştir.

/



T.C.

**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ FİZİK BÖLÜMÜ
KALİTE VE AKREDİTASYON KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi: 24.06.2026

Toplantı Sayısı: 2026-1

Gündem: Fizik Bölümü'ne FEDEK tarafından 22-25 Şubat 2025 tarihinde yapılan Program Değerlendirme Ziyareti Değerlendirme Raporu ile sunulan yetersizlikler ve gözlemlerin değerlendirilerek rapor sonrası dönemden toplantı günün kadar yapılmış iyileştirme ve düzenlemeler görüşülmesi.

Karar: Fizik Bölümü Kalite ve Akreditasyon Kurulu Prof. Dr. Görkem OYLUMLUOĞLU başkanlığında toplandı ve üyelerle birlikte gündemin görüşülmesine geçildi. FEDEK tarafından sunulan değerlendirme raporunda belirtilen program yetersizlik ve gözlemleri ile ilgili olarak bölümün yaptığı iyileştirme ve düzenlemeler komisyon tarafından tespit edilerek tutanak altına alınmıştır. Bu iyileştirme ve düzenlemeler aşağıda maddeler halinde sunulmuştur.

1. ÖĞRENCİLER

Alt Ölçüt 1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan ölçütler ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Son beş yıllık süre içinde yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü olan, çift anadal ve yandal yapan öğrenci bulunmaması nedeniyle GÖZLEM bildirimi yapılmıştır.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Senatosu 27.08.2025 tarihinde "Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Çift Ana Dal ve Yan Dal Yönergesi"ni kabul ederek üniversite genelinde çift ana dal ve yan dal programlarını bir mevzuat çerçevesinde düzenlemiştir. Bu karar ile birlikte Fizik Bölümü 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan geçerli olmak üzere Matematik Bölümü ile çift ve yan ana dal uygulamaları için bir protokol imzalanmıştır. Önümüzdeki süreçte başka bölümlerle de protokollerin imzalanması hedeflenmektedir. Bu uygulamalarla birlikte yatay ve dikey geçiş için de öğrenci başvurularının olacağı beklenmektedir.

Oh

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



Alt Ölçüt 1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak ulusal ve uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır. Son beş yıllık süre içinde bir ülke ile Erasmus antlaşması yapılmış olması ancak öğrenci hareketliliğinin bulunmaması nedeniyle GÖZLEM bildirimi yapılmıştır.

Üniversitemizin hali hazırda Kazimierz Wielki University ile Erasmus öğrenci hareketliliği antlaşması bulunmaktadır. Bölümümüz Erasmus-Farabi Koordinatörlüğü farklı üniversiteler ile ikili iş birlikleri için yazışmalara devam etmektedir.

Alt Ölçüt 1.5. Başarı ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemleri var ve uygulanmakta. Ders dosyalarının bazılarında sınav kağıtlarının değerlendirilmesi için cevap anahtarı olmaması ve dosyaların içeriklerinde eksiklik olması nedeniyle ZAYIFLIK bildirimi yapılmıştır.

Ders dosyalarında cevap anahtarlarının bulunması bütün öğretim elemanlarına hatırlatılmıştır.

Alt Ölçüt 1.6. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi mutlaka yapılmalı, bu çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşümü sağlanmalıdır. Öğrenci memnuniyetini ölçmeye yönelik çalışmaların yapılmış ancak sürekliliğinin (dönemsel) olmaması, değerlendirilmemiş olması ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmamış olması nedeniyle ZAYIFLIK bildirimi yapılmıştır.

Öğrenci memnuniyetine yönelik anketler periyodik olarak yapılmaya başlanmıştır. Öğrencilerle yapılan dekan-öğrenci buluşmaları ve bölüm öğretim üyeleri-öğrenci buluşmaları gibi organizasyonlarda yapılan talepler doğrultusunda laboratuvar ve çalışma ortamı gibi konularda iyileştirmeler yapılmıştır.

2. PROGRAM ÖĞRETİM ARAÇLARI

Alt Ölçüt 2.2 (c) programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir, Program öğretim amaçları paydaşlar sürece dahil edilerek belirlenmediğinden KAYGI bildirimi yapılmıştır.

Öğretim amaçlarını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenli yapılmaya başlanmıştır. Son olarak Fizik Bölümü müfredat değişikliği/güncellenmesi için iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak hareket edilmiştir.

Alt Ölçüt 2.2. (e) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir. Programın iç ve dış paydaşları ile her akademik yıl içinde tutanak

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



altına alınmış toplantı yapıldığına dair yeterli kanıt sunulmadığı ve yapılan görüşmelerde taraflarca program öğretim amaçlarına ilişkin hususlar kayıt altına alınarak değerlendirilmediği için ZAYIFLIK bildirimi yapılmıştır.

Her yıl için kayıt altına alınmış iç ve dış paydaş toplantıları yapılmaya başlanmış müfredat değişikliği gibi çalışmalarda bu toplantılarda yapılan geri dönüşler dikkate alınmıştır.

Alt Ölçüt 2.3. Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. Öğretim amaçlarını ölçmeye yönelik çalışmaların yapılmış ancak sürekliliğinin (dönemsel) olmaması nedeniyle KAYGI bildirimi yapılmıştır.

Öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı kontrol için anketler ve öğrencilerle değerlendirme toplantıları yapılmaya başlanmıştır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Alt Ölçüt 3.2. Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyini belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin (anket vb.) olması ancak sonuçların değerlendirilmemesinden dolayı ZAYIFLIK bildirimi yapılmıştır.

Program çıktılarının gerçekleştirme düzeyini ölçmek için anket uygulamaları devam ettirilmekte olup sonuçlar da ilgili bölüm kurullarında değerlendirilmektedir.

Alt Ölçüt 3.3. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için izleme yöntemleri uygulanmalıdır. Program çıktılarını ölçmeye yönelik çalışmaların yapılmış ancak sürekliliğinin (dönemsel) olmaması, değerlendirilmemiş olması ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmamış olması nedeniyle ZAYIFLIK bildirimi yapılmıştır.

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerle de ilgili anketler düzenli bir şekilde yapılmaya ve değerlendirmeye başlanmıştır.

4. ÖĞRETİM PLANI

Alt Ölçüt 4.1. Program öğretim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir öğretim planı olmalı ve öğretim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenleri içermelidir. Program öğretim

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



planında mesleki etik ve sorumluluk bilincine ilişkin derslerin olmaması nedeniyle ZAYIFLIK bildirimi yapılmıştır.

Bölümümüzce hazırlanan ve değerlendirilmesi için gönderilen müfredat değişikliğinde “bilim etiği” adı altında bir ders programa eklenmiştir.

Alt Ölçüt 4.3. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir öğretim sistemi bulunmalıdır. Öğretim planının güncellenmesini sağlayan süreçlerin sürekliliğinin (dönemsel) olmaması, değerlendirilmemiş olması ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmamış olması nedeniyle KAYGI bildirimi yapılmıştır.

Öğretim planının güncellenmesinde iç ve dış paydaşlar ile akreditasyon süreçlerindeki geri dönüşler dikkate alınarak güncellemeler yapılmaya başlanmıştır.

Alt Ölçüt 4.4. Öğrencileri, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içerecek bilgi ve deneyimle çalıştığı alanda uygulamaya hazır hale getirmelidir. Bitirme veya araştırma projesi/tezi/sunu/stajdersi/uygulaması bulunduğu ancak seçmeli ders statüsünde olması nedeniyle KAYGI bildirimi yapılmıştır.

Bitirme projesi dersinin zorunlu ders olarak verilmesiyle ilgili müfredat güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

Alt Ölçüt 4.5. Öğretim planı aşağıdaki bileşenleri içermelidir:

- (a) İlgili bilim alanına uygun temel öğretim
- (b) İlgili bilim alanına uygun öğretim
- (c) Program amaçları doğrultusunda programın içeriğini bütünleyen en az %25 oranında seçmeli ders.
- (d) Dört yıllık lisans programlarının mezuniyet kredisi en az 240 AKTS, olmalıdır.

Temel öğretim ve Alana Uygun öğretime yönelik derslerin AKTS toplamalarının 130-150 arasında olması nedeniyle KAYGI bildirimi yapılmıştır.

Alana uygun öğretime yönelik AKTS kredilerinin yönelik müfredat güncelleme çalışması yapılmış ve değerlendirme aşamasındadır. Bu kapsamda önerilen müfredatta zorunlu derslerin kredileri düşürülmüştür. Seçmeli derslerin kredileri 6'dan 4'e indirilmiştir. Ayrıca, seçmeli ders havuzuna Akışkanlar Mekaniği I ve II, Lensler ve Optik Cihazlar, Uygulamalı Fotovoltaik

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



dersleri eklenerek ders sayısı arttırılmıştır. I. yıl bahar dönemi müfredatına zorunlu Bilim Etiği dersi eklenmiştir. III. yıl güz ve bahar dönemi müfredatına zorunlu Fizikçiler İçin Mesleki İngilizce I-II dersleri eklenmiştir. II. ve III. Yıllarda bulunan Meslek Stajı (20 İş Günü) dersinin kredisi "Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Uygulamalı Eğitim Yönergesi"ne uygun olarak 4'ten 5'e yükseltilmiştir ve dersin denetimi yönergede belirtilen komisyonlar tarafından yapılacaktır. III. yıl güz dönemine zorunlu Nükleer Fizik dersi eklenmiştir. Bir fizik bölümü öğrencisinin mezun olabilmesi için alması gereken ders sayısı mevcut müfredatta 38/11 zorunlu/seçmeli ders bulunmaktayken önerilen müfredatta 43/15 olmuştur. Bir fizik bölümü öğrencisinin mezun olabilmesi için alması gereken seçmeli ders kredisinin mezuniyet kredisine oranı %25 olacak şekilde yeni müfredatta önerilmiştir.

5. ÖĞRETİM KADROSU

Alt Ölçüt 5.1. Öğretim kadrosu, yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır. Programda çok az sayıda araştırma görevlisi olması nedeniyle GÖZLEM bildirimi yapılmıştır.

Bölümdeki araştırma görevlisi sayısının azlığı ve ihtiyaç belirtilerek ilgili kadro için talepler her dönem dekanlığımıza gönderilmektedir.

7. ALTYAPI

Alt Ölçüt 7.5. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri yeterli. Fakülte binasındaki acil durum ve diğer gerekli yönlendirme işaretlerinin yetersiz olması nedeniyle KAYGI bildiriminde bulunulmuştur.

Fakültemiz ve bölümümüz fiziki mekanlarında ilgili yönlendirme işaretleri ile ilgili çalışma yapılmış ve ışıklı görseller gerekli noktalara yerleştirilmiştir.

Alt Ölçüt 7.6. Engelliler için altyapı düzenlemesi yeterli. Fakülte dersliklerindeki sınıf tahtaları önündeki platformların engelli öğrencilerin kullanabileceği eğim (% 8) standardına uygun şekilde rampa ile donatılmamış olması, Programın yürütüldüğü binada derslik, ofis ve laboratuvarlara engellilerin erişimini sağlayacak asansör bulunmakla beraber sesli uyarının olmaması ve rehber yolların bazı yerlerde olmaması ve bazı yerlerde ise bakımsız olması ve Braille alfabesiyle yazılı tabelaların nizami yükseklikte olmaması nedenleriyle KAYGI bildirimi yapılmıştır.

GA



Asansör, rampa ve rehber yollarla ilgili gerekli düzenlemelerin yapılması için fakültemize bildirimde bulunulmuş Braille alfabesiyle yazılı levhalar uygun yükseklikte olacak şekilde düzenlenmiştir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Alt Ölçüt 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Fizik Bölüm sekreterinin birden fazla bölüme hizmet vermesi nedeniyle KAYGI bildirimi yapılmıştır.

Fen Fakültesi Dekanlığı ile yapılan görüşmeler sonucunda Fizik Bölümü'ne sekreter görevlendirilmesi yapılmış olup sadece kendi bölümüne hizmet vermektedir.

9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Alt Ölçüt 9.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Sürekliliği sağlayan dönemsel olmaması, değerlendirilmemiş olması iyileştirme çalışmalarında kullanılmamış olması nedeniyle KAYGI bildirimi yapılmıştır.

Öğretim planının güncellenmesinde ve programın iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşlar, anketler ve akreditasyon süreçlerindeki geri dönüşler dikkate alınarak güncellemeler yapılmaya başlanmıştır.

Alt Ölçüt 9.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Her akademik yıl içinde ilgili paydaşlarla akademik yıl değerlendirmesinde tartışılan hususların kayıt altına alınarak değerlendirilmemesinden dolayı ZAYIFLIK bildirimi yapılmıştır.

Öğretim planının güncellenmesinde ve programın iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşlar, anketler ve akreditasyon süreçlerindeki geri dönüşler dikkate alınarak güncellemeler yapılmaya başlanmıştır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Alt Ölçüt 10.1. Programa özgü ölçütlerin sağlandığı kanıtlanmış olmalıdır. Öğretim planında Temel Kimya Laboratuvarının bulunmaması, Nükleer Fizik dersinin ise seçmeli olması nedeniyle ZAYIFLIK bildirimi yapılmıştır.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



Bölümümüzce hazırlanan ve değerlendirilmesi için gönderilen müfredat değişikliğinde Genel Kimya I ve II derslerinin kredi dağılımı (teorik-uygulama-laboratuvar) 3-0-0 iken 2-0-2 olarak güncellenerek derslerin içeriğine laboratuvar eklenmiştir. Aynı müfredat önerisine Nükleer fizik dersi zorunlu ders olarak eklenmiştir.

	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ Akreditasyona / Yeniden Akreditasyona Tabi Olacak Programlar Bilgi Formu	KARAR-1 Ekleri	
		Doküman No	FR/KAL/001
		Yayın Tarihi	__/__/__
		Revizyon No/Tarih	/ __/__/__
		Sayfa/Toplam Sayfa	__/_

Mali Planlama Tablosu (Kısım 1)

Plan Yılı	2027-2028
Üst Birim Adı	Fen Fakültesi Fizik Bölümü

Akreditasyona Tabi Olması Planlanan Program	Plan Yılı Yapılması Planlanan Tahmini Ödeme	Tahmini Son Ödeme Tarihi
Fizik Bölümü	400000 TL (KDV dahil)	31.01.2027
Planlanan Toplam Ödeme	400000 TL (KDV dahil)	
Değerlendiricilerin ulaşım/konaklama tarifeleri ödemeye dahildir ✓ / dahil değildir □		

İlk Defa Akreditasyona/Yeniden Akreditasyona/Ara Değerlendirmeye Tabi Olacak Program(lar) için doldurulacaktır.

Notlar:

- 1) Tahmini ödeme bilgilerini lütfen yetkili akreditasyon kuruluşu ile iletişime geçerek sağlayınız.
- 2) Yukarıdaki form İlk Genel Değerlendirme / Yeniden Genel Değerlendirme ve Ara Değerlendirme Başvuruları için doldurulacaktır.
- 3) Yukarıdaki form, içinde bulunulan yılı takip eden yılda başvurusu planlanan programlar için doldurulacaktır. (Akreditasyon başvurusunu yapmış ve süreci devam eden programlar için bu tablo doldurulmayacaktır)

Akreditasyon Geçmiş İzleme Tablosu (Kısım 2)

Üst Birim Adı	Fen Fakültesi Fizik Bölümü
---------------	----------------------------

İzlenen Program	Önceki Başvurunun Değerlendirme Tarihi	Yetkili Akreditasyon Kuruluşu	Akreditasyon Kararı
			Örnek: Kesin Akreditasyon (5 Yıl Süreli) Koşullu Akreditasyon (2 Yıl Süreli) Akreditasyon Sağlanamadı (Ret)
	23-25 Aralık 2018	FEDEK	5 yıl süreli
	22-25 Şubat 2025	FEDEK	2 yıl süreli

Yeniden Akreditasyona/Ara değerlendirmeye Tabi Olacak Program(lar) için doldurulacaktır.

Hazırlayan	Onaylayan	İlgili Kurul /Komisyonu Karar No
Kalite Koordinasyon Ofisi	Üniversite Kalite Komisyonu	

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592





T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen Fakültesi Dekanlığı
İstatistik Bölüm Başkanlığı

Sayı : E-80865710-060-1214458
Konu : Kalite Yönetimi İşleri FEDEK

06.07.2026

FEN FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Bölümümüzün FEDEK yeniden başvuru süreci değerlendirilmesi ile ilgili Kalite Komisyonu Kararlarının ekteki tabloda belirtildiği şekliyle; Bölüm Kurulunda Kabul edilmiştir.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Özlem GÜRÜNLÜ ALMA
Bölüm Başkanı

Ek: TÜM EKLER

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: GAUC9Z-LZKLME

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/msku-ebys>

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Fen Fakültesi Dekanlığı 48000 Kötekli / Muğla

Telefon No: (0252) 211-1471 / Faks No: (0252) 211-1472

e-Posta: fenfakultesi@mu.edu.tr İnternet Adresi: <http://www.fen.mu.edu.tr/>

Kep Adresi: muglaskuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Kadir ALTAŞ

Hizmetli

Telefon No: 02522113132



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
İSTATİSTİK BÖLÜMÜ KURUL KARARLARI

Tarih: 06.07.2026 Saat:11:30

Sayı:2026-4

GÜNDEM:

- 1- Bölümümüzün FEDEK yeniden başvuru süreci değerlendirilmesi ile ilgili Kalite Komisyonu Kararlarının görüşülmesi.

KARAR—1 Bölümümüzün FEDEK yeniden başvuru süreci değerlendirilmesi ile ilgili Kalite Komisyonu Kararlarının görüşülmesi konusu ele alındı.

Yapılan görüşmeler sonucunda;

Bölümümüzün FEDEK yeniden başvuru süreci değerlendirilmesi ile ilgili Kalite Komisyonu Kararlarının ekteki tabloda belirtildiği şekliyle; Bölümümüzce uygun olduğuna oy birliği ile kabul edilerek, konunun Dekanlık Makamına arzına karar verildi.

F E D E K

FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH - COĞRAFYA FAKÜLTELERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

AKREDİTASYON BELGESİ

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ

İSTATİSTİK
LİSANS PROGRAMI

23 MAYIS 2023 - 30 EYLÜL 2028

TARİHLERİ ARASINDA GEÇERLİ OLMAK ÜZERE AKREDİTE EDİLMİŞTİR



Prof. Dr. Sadullah SAKALLIOĞLU
FEDEK Yönetim Kurulu Başkanı

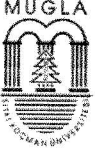
Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ Akreditasyona / Yeniden Akreditasyona Tabi Olacak Programlar Bilgi Formu	Doküman No	KARAR-1 Ekleri FR/KAL
		Yayın Tarihi	__/__/__
		Revizyon No/Tarih	/ __/__/__
		Sayfa/Toplam Sayfa	__/__

Mali Planlama Tablosu (Kısım 1)

Plan Yılı	2027
Üst Birim Adı	Fen Fakültesi

Akreditasyona Tabi Olması Planlanan Program	Plan Yılı Yapılması Planlanan Tahmini Ödeme	Tahmini Son Ödeme Tarihi
İstatistik Lisans Programı	245.000,00 TL + KDV (2026-2027 FEDEK Genel Değerlendirme bedeli; 2027 için enflasyon artışıyla güncellenecek)	Eylül 2027
Planlanan Toplam Ödeme	245.000,00 TL + KDV (2027 için enflasyon artışıyla güncellenecek)	

Değerlendiricilerin ulaşım/konaklama tarifeleri ödemeye dahildir.

İlk Defa Akreditasyona/Yeniden Akreditasyona/Ara Değerlendirmeye Tabi Olacak Program(lar) için doldurulacaktır.

Notlar:

- 1) Tahmini ödeme bilgilerini lütfen yetkili akreditasyon kuruluşu ile iletişime geçerek sağlayınız.
- 2) Yukarıdaki form İlk Genel Değerlendirme / Yeniden Genel Değerlendirme ve Ara Değerlendirme Başvuruları için doldurulacaktır.
- 3) Yukarıdaki form, içinde bulunulan yılı takip eden yılda başvurusu planlanan programlar için doldurulacaktır. (Akreditasyon başvurusunu yapmış ve süreci devam eden programlar için bu tablo doldurulmayacaktır)

Akreditasyon Geçmişi İzleme Tablosu (Kısım 2)

Üst Birim Adı	Fen Fakültesi
---------------	---------------

İzlenen Program	Önceki Başvurunun Değerlendirme Tarihi	Yetkili Akreditasyon Kuruluşu	Akreditasyon Kararı
İstatistik Lisans Programı	06-09 Mayıs 2023; akreditasyon başlangıcı 23.05.2023, önceki Özdeğerlendirme raporu tarihi 10.05.2023	FEDEK - Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği	Akredite edilmiştir (23.05.2023 - 30.09.2028)

Yeniden Akreditasyona/Ara değerlendirilmeye Tabi Olacak Program(lar) için doldurulacaktır.

Hazırlayan	Onaylayan	İlgili Kurul /Komisyonu Karar No
Kalite Koordinasyon Ofisi	Üniversite Kalite Komisyonu	

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
İSTATİSTİK BÖLÜMÜ
KALİTE KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi/Saati:	06/07.2026 -10.00
Toplantı Sayısı:	
Toplantı Yeri:	FEN FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU
Toplantıya Katılanlar	Toplantıya Katılmayanlar (Yıllık İzin)
Prof. Dr. Özlem GÜRÜNLÜ ALMA (Bölüm Başkanı) Prof. Dr. Dursun AYDIN (Kalite Komisyon Başkanı) Doç. Dr. Serdar DEMİR (Üye)	Prof. Dr. Eralp DOĞU (Üye) Dr. Öğr. Üyesi Nida GÖKÇE (Üye) Arş. Gör. Dr. Ersin YILMAZ (Üye)

GÜNDEM

- 1) Fakültemiz İstatistik Bölümünün Programının FEDEK Akreditasyon süresinin 2028 yılında sona ermesi nedeniyle yeniden değerlendirme başvurusunun görüşülmesi.
- 2) Görüş ve Öneriler.

“Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonları Yönergesi “nin ilgili hükümleri doğrultusunda oluşturulan Bölümümüz **Birim Kalite Komisyonu**, yukarıda belirtilen tarih ve saatte Prof. Dr. Özlem GÜRÜNLÜ ALMA başkanlığında toplandı. Toplantıya katılan üyelerle gündem görüşüldü.

Fakültemiz İstatistik Bölümü 2018-2023 yılları arasında beş (5) yıl süreyle akredite edilmiş, 2023 yılında sunulan Gelişim İzleme Raporunun kabul edilmesiyle Akreditasyon süresi beş (5) yıl daha uzatılmıştır.

FEDEK Akreditasyon süresinin 2028 yılında sona ermesi nedeniyle yeniden değerlendirme başvurusu ölçütler açısından gerçekleştirilen iyileştirmeler ve öğrencilere sağlanan faydalar bakımından komisyonumuzca görüşüldü. İstatistik Bölümü tarafından hazırlanan Gelişim İzleme Raporunda da belirtilen aşağıdaki iyileştirmeler değerlendirildi.

Aşağıda tablo, her **FEDEK ölçütü** için açıklayıcı ve rapor diline uygun metin haline dönüştürülmüştür.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



Ölçüt	FEDEK Kararı (Gözlem / Kaygı)	Yapılan İyileştirme (2023–2026)	Güncel Durum / Öğrenciye Sağlanan Fayda	Kanıt / Belge
Ölçüt 1 – Öğrenciler	GÖZLEM – Ölçüt 1.1: Programda öğrenciye ilişkin veriler mevcut olmakla birlikte, bu verilerin sistematik analizi ve değerlendirilmesine ilişkin uygulamaların yeterli düzeyde olmadığı belirtilmiştir.	Öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin veriler yıllık bazda derlenmiş ve düzenli raporlanabilir hale getirilmiştir. Öğrenci kabulü, sınıf mevcutları ve mezuniyet verilerinin izlenmesi için standart tablo yapısı oluşturulmuştur.	Öğrenci akışı, başarı ve mezuniyet eğilimlerinin düzenli izlenmesi sağlanarak programın kalite iyileştirme süreçlerine veri temelli katkı sunulmuştur.	Öğrenci/mezun istatistik tabloları, yıllık izleme raporları (EK-1)
Ölçüt 2 – Program Öğretim Amaçları	KAYGI – Ölçüt 2.2(b): Program Öğretim Amaçlarının kurum/fakülte/bölüm misyon ve görevleriyle uyumu sistematik bir matris ile gösterilmemiştir. KAYGI – Ölçüt 2.2(e): Program Öğretim Amaçlarının güncellenmesinde dış paydaş katılımı yeterince belgelenmemiştir.	PÖA–kurum/fakülte/bölüm misyon uyum matrisi hazırlanmış ve dokümanleştirilmiştir. İç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik anket ve toplantı mekanizmaları oluşturulmuştur.	Program Öğretim Amaçlarının kurum hedefleri ve paydaş beklentileriyle uyumu görünür hale getirilmiş, programın dış çevreyle etkileşimi güçlendirilmiştir.	PÖA uyum matrisi (EK-2), iç paydaş anket form yanıtları (EK-3), bölüm bilgilendirme yazısı (EK-4),
Ölçüt 4 – Öğretim Planı	KAYGI – Ölçüt 4.4: Bitirme projesi/sunum dersinin seçmeli olması nedeniyle öğrencilerin uygulamalı beceri kazanımının yeterliliği konusunda kaygı bildirilmiştir.	Bitirme projesi dersinin statüsünün zorunlu hale getirilmesi yönünde müfredat revizyonu önerisi gündeme alınmıştır. Ders içeriği ve uygulama kapsamı yeniden değerlendirme sürecine dahil edilmiştir.	Öğrencilerin gerçek veri setleri üzerinde çalışma, analiz yapma ve raporlama becerilerini bütüncül biçimde geliştirmesi hedeflenmektedir.	
Ölçüt 7 – Altyapı	KAYGI – Ölçüt 7.6: Görme engelli bireylerin erişimini destekleyen fiziksel altyapı unsurlarının (hissedilebilir yüzeyler, Braille yönlendirme, sesli asansör uyarıları vb.) eksik olduğu belirtilmiştir.	Konu, bölüm yetki alanı dışında olmakla birlikte Fen Fakültesi Dekanlığı ve Yapı İşleri Daire Başkanlığı ile koordinasyon sürecine alınmıştır. Erişilebilirlik iyileştirmeleri için resmi bildirim yapılmıştır.	Engelli bireylerin akademik birimlere bağımsız ve güvenli erişimini artırmaya yönelik iyileştirmeler planlama aşamasına taşınmıştır.	

Ek-1 Son 3 Yıl Mezun Sayıları ve Güncel Sınıf Mevcutları

İstatistik Lisans Programı

Not: 2026 mezun sayısı dönem tamamlanma durumuna göre resmi Öğrenci İşlerinden tekrar alınması gerekiyor. Bana verilen bilgiye göre Temmuzun ilk haftasında resmi sayılar belirleniyormuş.

Güncel Sınıf Mevcutları

Sınıf	Öğrenci sayısı
1. sınıf	46
2. sınıf	30
3. sınıf	33
4. sınıf	71
Toplam	180

Mezun Sayıları

Yıl	Mezun sayısı
2023	28
2024	26
2025	21
2026	2 – (2026 güncel mezun sayıları resmileşmedi)

EK 2- Ölçüt 2 - Program Öğretim Amaçları ve Özgörev Uyum Matrisi

İstatistik Lisans Programı

Önceki FEDEK Özdeğerlendirme Raporunda yer alan Program Öğretim Amaçları ve kurum, fakülte, bölüm öz görev ifadeleri esas alınarak hazırlanmıştır.

Dayanak Özgörev İfadeleri

Düzy	Özgörev ifadesi
Üniversitenin Öz Görevi	Evrensel bilgi birikimine katkı sağlayan, yenilikçi araştırmalar yapan ve topluma hizmet üreten bilim insanlarının rehberliğinde gerçekleştirdiği eğitim-öğretimle ulusal ve uluslararası alanlarda aranan seçkin mezunlar yetiştirmek.
Fakültenin Öz Görevi	Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda; demokratik, laik, sosyal, hukuk devleti ilkelerini ve Türk toplumunun milli ve manevi değerlerini özümsemiş, özgüven, hoşgörü ve bilimsel düşünce gücüne sahip, fen bilimleri alanında analitik düşünebilen, yüksek donanımlı bireyler yetiştirmek. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yaparak bilimsel bilginin üretilmesine ve böylece bölge ve ülke gelişimine çözüm üreten, yetkin akademik kadrolarla varlığını ve etkinliğini devam ettirmek.
Bölümün Öz Görevi	Evrensel bir bakış açısıyla soran, sorgulayan, kendini sürekli geliştiren, özgür ve analitik düşünebilen, önyargılardan uzak, edindiği bilgi ve beceriyi her alanda toplum yararına etkin biçimde kullanabilen, ülke geleceğinin planlanması ve belirlenmesinde önemli görevlerde bulunabilecek istatistikçiler yetiştirmek.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



Program Öğretim Amaçları - Özgörev Uyum Matrisi

Kod	Program Öğretim Amacı	Üniversite Öz Görevi	Fakülte Öz Görevi	Bölüm Öz Görevi	Kısa gerekçe
ÖA1	İstatistikte temel mesleki bilgiyi oluşturmak, problem çözme becerisini geliştirmek, analitik ve bütünsel bir bakış açısına sahip olmak ve analitik düşünmeyi prensip haline getirmek.	Doğrudan uyumlu	Doğrudan uyumlu	Doğrudan uyumlu	Temel mesleki bilgi, problem çözme ve analitik düşünme vurgusu; üniversitenin seçkin mezun yetiştirme hedefi, fakültenin analitik düşünebilen yüksek donanımlı birey hedefi ve bölümün özgür ve analitik düşünebilen istatistikçi yetiştirme öz göreviyle örtüşmektedir.
ÖA2	Bilgilerini uygulama alanına aktarabilmek, mesleği ile ilgili yöntem ve teknikleri kullanabilmek ve sorunlar ile ilgili çözüm önerilerinde bulunabilmek.	Doğrudan uyumlu	Doğrudan uyumlu	Doğrudan uyumlu	Bilginin uygulamaya aktarılması, yöntem ve teknik kullanımı ve çözüm önerisi geliştirme; üniversitenin topluma hizmet üreten mezun hedefi, fakültenin bölge ve ülke gelişimine çözüm üretme yaklaşımı ve bölümün bilgi/beceriye toplum yararına etkin kullanma öz göreviyle uyumludur.
ÖA3	Araştırma, planlama, yürütme ve sonuçları analiz ederek yorumlamak. İstatistik alanında gereken düzeyde bilişim teknolojilerini ve paket programları yetkin kullanabilmek.	Doğrudan uyumlu	Doğrudan uyumlu	Doğrudan uyumlu	Araştırma, planlama, analiz, yorumlama ve bilişim teknolojilerini kullanma becerileri; üniversitenin evrensel bilgi birikimine katkı ve yenilikçi araştırma vurgusu, fakültenin bilimsel araştırma/yayın/danışmanlık hedefi ve bölümün ülke geleceğinin planlanması ve belirlenmesinde görev alabilecek istatistikçiler yetiştirme öz göreviyle örtüşmektedir.

EK 3-1

2024-2025 Bölüm Öğrenci Anket Sonuçları

1. Bölümümüz hakkındaki genel görüşleriniz nelerdir?

(Bölümün eğitim kalitesi, ders içerikleri, akademik kadronun ulaşılabilirliği ve öğrencilerle iletişimi, fiziki imkânlar gibi konularda düşüncelerinizi paylaşabilirsiniz.)

1. Zorunlu dersler dışındaki derslere katılım sağlayan biri değilim çünkü o derslere katılım sağlamak için gerekli motivasyona sahip değilim. (Zorunlu derslere de isteyerek gittiğim söylenemez.) Bu durumu, katılım sağladığım derslerdeki eğitim içeriklerine bağlıyorum çünkü ders içeriklerinden ilgimi çekecek bir konu bulamıyorum. Sadece matematiksel işlemler ile adeta yazılı bir sınava hazırlanıyor gibi hissediyorum.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



2. Bu bölümle ilgili ilk düşüncem temel düzeyde eğitim verildiği ve öğrencilerin ders içerikleri ile zorlanmadığıydı. Herhangi bir yönlendirme, merak uyandıracak bir girişim de olmuyor. En önemlisi de son söylediğim cümle eğitimde temel taşlardan biridir. (Açık konuşmak gerekirse de derse katılım sağlamayan bir öğrenci kendisi çalışarak kısa bir sürede sınavları başarabiliyorsa bu sorgulanması gereken bir konudur. Yani, bilginin bu kadar kolay elde edilebildiği bir çağda öğrencilerin derslere katılım gerçekleştirmesi için orada bir vizyon beklerim. Aksi takdirde devam zorunluluğu ile öğrencileri sıraya oturtmaktan başka bir işe yaramaz.)Belki de fazlasını kaldıracak potansiyelde olmadığımızı düşünmenizden dolayı olabilir. Burası yoruma açık bir konu.
3. Şimdiye kadar akademik kadromuzdaki hiçbir öğretim görevlisiyle olan iletişimimde sorun yaşamadım. Gerçekte iyi insanlar olduklarını düşünüyorum. Söylenenlerin aksine üniversitede böyle iletişim kurabilmek beni şaşırttı açıkçası. Bunun için öğretim görevlilerimize minnettarım. Bölümümde en memnun olduğum konu da budur.
4. Kadrodan çok memnunum ulaşılabilirlik olsun ilgilenme olsun hepsinden çok memnunum çok teşekkür ederim teorik olarak donanımı vetfiklerini düşünmekteyim
5. Ders içeriklerimizin güncellikten uzak olması eğitimin kalitesini direkt etkileyen bir unsur. Öncelikle bu müfredatın daha yenilikçi ve güncel yakın olması gerekmekte. Akademik kadronun erişilebilirliği çok iyi. İstedığımız saatte ya bizzat hocalarımızın odasına giderek ya da mail yoluyla rahat bir şekilde iletişime geçebiliyoruz. En geç 1-2 gün içinde sorunuz halledilmeye çalışılıyor.
6. akademik kadro ulaşılabilirliği,iletişimi hocalarımızın donanımı ders anlatımı çok verimli ve iyi fakat bölüm hakkında tam olarak fikirlerimizin oturması bölümün amacını tam olarak anlamamız 3. sınıfı bulabiliyor bu yüzden bazı dersleri 1 ve 2 sınıfa çekebilmek daha verimli be güzel olabilir hocalarımızın bize 1. sınıfta bölümümüzü amacımızı istatistiğin ne olduğunu ne alanlarda nasıl çalışabileceğimizi nasıl bir yol izleyebileceğimizi daha net açıklayabileceği konferanslar yapılması güzel olabilir.
7. Bilgisayar Bilimleri daha ağırlıklı ve laboratuvarın daha yoğun olması gerekliliği
8. Akademik kadro genel itibari ile başarılı, belirli derslerde kullanılan kaynakları kısıtlı buluyorum , veri bilmi ve teknolojiye yakın derslerin artması düşüncesindeyim
9. Eğitim kalitesi ortalama bir kalitede öğrenci ve hocalar arasındaki iletişim de iyi bir seviyede ama artılırsa iyi olur
10. Ulaşılabilirlik imkan ve eğitim kalitesi açısından güzel fakat uygulama eksik
11. Bölümümüzün eğitim kalitesini gerçekten iyi buluyorum. Ders içerikleri kapsamlı ve öğretici, ancak bazı derslerde uygulamalı örneklerin artırılması gerektiğini düşünüyorum. Akademik kadro genel olarak ilgili ve destekleyici. Bununla birlikte, öğrenciler olarak bir şeyler yapmaya hevesli ve istekli olsak da, çoğu zaman nereden ve nasıl başlayacağımızı bilemiyoruz. Bu nedenle, öğrencilerin hem akademik hem kariyer anlamında daha iyi yönlendirilmesi ve sürekli bir iletişim halinde olunmasının çok faydalı olacağını düşünüyorum. Fiziki imkanlar açısından da bölümü yeterli buluyorum.
12. Birkaç hoca haricinde öğrenciyle adam akıllı ilişki yok. Derse odaklanamıyoruz böyle olunca. Genel çok teorik kalıyoruz.



13. Ders bilgi paketi güncellenmeli. Ders kaydı aşamasında ders hakkında bilgi almak için kullandığımız bilgi paketi ile derste işlenen konular arasında çok fark var. Birçok dersin bilgi paketi güncellenmemiş. Öğrenciler öğrenmek istediği dersi seçiyor ama derste verilen eğitim ile bilgi paketinin hiçbir bağlantısı yok.
14. Eğitim kalitesi normal. Ders içeriği yeterli. Akademik kadro ulaşılabilir. Öğrencilerle iletişimi genel olarak iyi. Fiziki imkanlar artırılabilir.
15. Öğretmenler ulaşılabilir ve iletişim kurmaya istekliydi. Benim konuştuğum öğretmenlerin geneli gelişim odaklıydı.
16. Bazı eğitimci hocalarım hariç eğitim kalitesi ve eğitim durumundan gayet memnunum ama daha çok pekiştirmeye yönelik ödev ve etkinlik yapılmalı . Uygulama kısmına daha çok ağırlık verilmeli. Teorik kısmı ise daha basit ve anlaşılır anlatılmalı.
17. Öncelikle derslerimizde bize neden sonuç ilişkisi kurarak öğrenmekten daha çok bunu sınav için öğrenin sınavdan sonrası için pek de önemsiz gibi hissediyoruz bu durumdan ötürü motivasyonumuz düşük olmasından dolayı biz de çok fazla çalışma arzusu hissetmediğimizi düşünüyorum bunun için olabildiğinde kaynaklarımızın güncel ve neden sorusuna cevap veren bir öğretim modeliyle yol almak istediğimi gelecek kuşaklara duyduğum umuttan ötürü paylaşmak isterim ki bu tarz bir öğretim sayesinde çoğu İstatistik öğrencisinin gelecekte ayakları yerlere sağlam basarak kalitesini ortaya koyacağına inanıyorum.
18. Köklü hocalarımız verdikleri derslerle, yaptıkları çalışmalarla kalitelerini ortaya koyuyor. Yeni yetme hocalarımız ise bıraktıkları öğrenci başına alacakları paranın hesabına düşmüş, boylarından büyük egolarıyla öğrencilerin eğitime olan inançlarını söndürmek dışında bir işe yaramıyorlar.
19. Bölümün müfredatı ve işleyişi (en azından 2. sınıfa kadar), üniversitenin ve bölümün öğrenci profiliyle uyuşmamaktadır. Eğitim ve öğretim çıktıları verimli değildir. Başarılı veya istekli öğrenciyi destekleyen bir yapı yoktur.
20. Fiziki imkanların yetersiz olduğunu düşünüyorum
21. Dersler teorikten yana biraz daha uygulamalı olması gerekiyor. Konularda formülden ziyade neden sonuç ilişkisi kurulsa daha güzel olur
22. Bölümün eğitim kalitesi, iyi durumda. Ders içeriklerinde teori biraz daha azaltılıp bu teorinin gerçekteki örneklerinin gösterilmesinin artırılması gerektiğini düşünmekteyim. Akademik kadronun ulaşılabilirliği iyi durumda. Öğrencilerle iletişim için öğrenci temsilcisi gibi bir ihtiyaç olduğunu düşünüyorum çünkü öğrenciler sorunları olsa bile akademik kadroya düzgün veya hiç iletmeyebiliyorlar.
23. Bilgisayar labaraturları güncellenmeli
24. Eğitim kalitesinin orta olduğunu , ders içeriklerinin ise günümüz istatistik bölümü mezunları için yeterli olmadığını düşünüyorum . Lab dersleri kesinlikle artırılmalı proje rapor odaklı ilerlenmeli ve öğreniye birinci sınıf itibari ile alıştırılmalı . Bölüm sonunda gerçek hayatta işe hazır bireyler sunulmalı diye düşünüyorum.
25. Çok gereksiz teorik ders var
26. fiziki imkanlar dışında yeterli buluyorum
27. dersleri öğrendikten sonra uygulama da yaptırilmali



28. Kaliteli bi eğitim kadrosu var fakat bence vize final tarihlerinin daha iyi ayarlanması gerekiyor aynı şekilde bu kadar geç açıklanmaması gerekiyor diye düşünüyorum ve bu kadar teknolojiyle iç içe olan bi bölümde bence teknolojiyi daha etkin kullanmalıyız
29. Ders içeriğinin biraz geçmişte kaldığını düşünüyorum. Eğitim kadrosundan memnunum.
30. Eğitim kalitesi olarak gayet iyi bir kadro sadece istatistik dersi içerisindeki kaynaklar arttırılmalı, öğrenci ile iletişimin daha fazla olması gerekli
31. Akademik kadroya ulaşım gayet iyi hocalarla iletişim kurmamız kolay

2. Sizce bölümümüzde geliştirilmesi veya iyileştirilmesi gereken yönler nelerdir? (Örneğin; ders programı, laboratuvar imkânları, kariyer desteği, sosyal etkinlikler, öğrenci kulüpleri, öğrenci danışmanlığı vb. konularda görüşlerinizi belirtebilirsiniz.)

1. Akademik kadromuzdaki bazı hocalarımızdan duyduğuma göre derslerin laboratuvar da uygulamalar üzerinde yapılarak gösterilmesinin daha iyi olacağı ama bunun gerçekleşmediği. Bunun sebebini hatırlamıyorum ama mezun olduktan sonra hiçbir işlemini bizim yapmayacağımız bir iş için debelenip duruyorduk. Derslerin uygulamalı olarak gösterilmesi konusunda çalışmalar yapılması gerektiğini düşünüyorum. (Konu içeriğini temelde anladıktan sonraki aşamadan bahsediyorum.)
2. Kariyer desteği olarak ise geride olduğumuzu düşünüyorum. Staj imkanı sağlanmadığı gibi yol gösterici çalışmalar da yapılmıyor. Tamamen öğrencilerin kendi çevresine, referanslarına ve çabalarına bağlı. Bu pek çok üniversitede böyledir diyebilirsiniz fakat bu yeterli bir gerekçe değildir çünkü öğrenciler için en kıymetli ve en zoru da bu aşamadır. Bize aktarılan ve gördüklerimizden yola çıkarak diğer aşamalar zaten iş dünyasında çok da kabul gören konular değildir. Sektörde bizden uygulanan iş hakkında az da olsa tecrübe beklenir. Kaldı ki kimse bu devirde Junior bir mezunu da direkt işine almayacaktır. Pek çok mühendislik bölümüyle rekabet ettiğimizi de göz önüne alırsak iş içinden çıkılmaz bir hale gelir. Bölümümüzün mezun profillerinden bu durumu daha iyi anlayabiliriz.
3. Genel olarak gözlemlerime göre sosyal etkinlik veya öğrenci kulüpleri konusunda yapılacak bir şey olduğunu düşünmüyorum. Oradaki çabalar tamamen boşa gidecektir çünkü MSKU öğrencileri kulüp katılımlarını veya sosyal etkinlikleri çok gerekli bulmuyor.
4. Bölüm için de çok farklı olduğunu düşünmüyorum.
5. Danışmanımdan memnunum.
6. Uygulaması derslerin artması
7. Derslerde kullanılan müfredat güncellikten uzak bir müfredat olmakla beraber günümüz dünyasında kişisel bazda herhangi bir yetkinlik kazandıracak yeterlilikte değil. Laboratuvar imkanları belli başlı derslerde 1 saat kullandığımız bilgisayarların dışına çıkamıyor o bilgisayarların bir çoğunda da kullanılan uygulamalar ya çalışmıyor ya da olması gereken kalitede değil. Kariyer desteği kısmında zaten bize çizilen güzel resimlerin hiçbirini göremedim. En basitinden staj imkanımız yok. Oryantasyon programında söylenilen kariyer günleri, firmalardan gelen yetkililer gibi şeyleri de görmedim. Bir diğer konu öğrenci kulüpleri, en vahimlerinden biri. 2 yıldır bir kulüp zor kuruldu hiçbir faaliyetleri olmadı. Zaten nerede vasıfsız bölümle alakası olmayan öğrenci



varsa kulüp kadrolarında yer bulmuş. Yani kulübü temsil edecek insanların kendine bir faydası yok olası bir durumda bizleri nasıl temsil edeceklerinden şüpheliyim. Anketin bu sorusu özelinde tek iyi diyebileceğim şey öğrenci danışmanlığı. Burada hocalarımızla istediğimiz zaman konuşup onlara sorularımızı sorup danışabiliyoruz. Şu ana değin de hiçbirinin geri çevirdiğini görmedim. Bu anket aracılığı ile de onlara teşekkür ederim.

8. Ders programı açısından 1 ve 2. sınıf kredilerinin yüksek olduğunu düşünüyorum daha az krediyle daha fazla teorik dersi biran önce alıp uygulamalı hayata geçirebileceğimiz iş hayatında işimize yarayacak programların daha çok öğretildiği bir program daha güzel olabilir. İş hayatına kendimizi daha iyi nasıl hazırlayabiliriz hocalarımız tarafından bilgilendirme yapılabilir maalesef sonrasında biraz geç kalmış hissedilebiliyor. Hocalarımız bizlere yanına gittiğimizde proje yapmak istediğimizi staj bulmak istediğimizi dile getirdiğimizde bu konularda bilgilendirmeyi daha açık bir şekilde detaylı anlatabilirler.
9. Kariyer desteği
10. Kariyer desteği , lab ders sayısı , öğrenciyi iş hayatına hazırlayabilen etkinlikler ve dersler verilmesi düşüncesindeyim
11. Öğrenci kulüpleri kesinlikle geliştirilmeli derslerimizde gördüğümüz konuları öğrenci kulüpleri gibi etkinliklerde projeler geliştirilmeli
12. Derse katılım ve devamlılık açısından sabah 8.30 dersleri kesinlikle kalkmalı veya eskisi gibi 9.30'da başlamalı
13. Ders programı daha uygulamaya yönelik olmalı python özellikle uygulamalarda yer almalı. Sql bölümü içi seçmelisi daha detaylı bizim için gerekli olduğunu düşünüyorum.
14. Bölümümüzde sosyal etkinliklerin artırılması gerektiğini düşünüyorum. Öğrencilerin hem birbirleriyle hem de akademik kadroyla daha iyi iletişim kurabilmesi için etkinlikler ve toplantılar düzenlenebilir. Ayrıca, bölümün kendi öğrenci kulübünün daha aktif hale getirilmesi ve desteklenmesi önemli. Öğrencilere verilen danışmanlık hizmetleri de geliştirilerek, akademik danışmanların öğrencilere daha fazla yol göstermesi sağlanabilir. Kariyer desteği konusunda, mezunlarla buluşturacak etkinlikler veya staj imkanları hakkında bilgilendirmeler yapılabilir. Bunun yanında, Erasmus programının da geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Şu an kontenjanın çok sınırlı olması nedeniyle sadece çok az sayıda öğrenci bu imkandan yararlanabiliyor; daha fazla öğrencinin faydalanabilmesi için iyileştirmeler yapılması faydalı olacaktır.
15. Danışmanlar daha çok öğrenciyle iletişimde olmalı, akıl vermeli, yol göstermeli. Kariyer desteği yok diye biliyorum. Staj problemi ortada.
16. Laboratuvar imkanları gelişmeli ve dersler Bilgisayar ortamına taşınmalı. 3.sınıfa tek laboratuvar dersi bilgisayar programlama/ giriş. Artık sektörde her şey bilgisayarlar üzerinden yapılıyor öğrencilerin bilgisayar ortamına geçmesi bu kadar geç kalmamalı
17. Sınıftan itibaren bilgisayar dersleri konabilir.
18. Öğrencileri gelecek adına daha iyi çalışmalarını için kariyer desteği daha fazla olmalı. İleride neler yapabileceklerini bilmek faydalı olur. Kulüp faaliyetlerinin desteklenip artması öğrencilerin bölüme ilgisinin artmasını öğrenciler arası iletişimi ve proje üretimini artırabilir



19. Bölümün öğrenci topluluğu daha aktif olabilir ve farklı etkinlikler yapılarak öğrenciler kaynaşmaya teşvik edilebilir.
20. Öğrenci kulüpleri, kariyer desteği, danışmanlık ve geleceğe yönelik daha çok açıklama ve yapılması gereken şeyler anlatılmalı.
21. Öncelikle ders programımıza uygulamaya yönelik derslerinde olduğu(1-2 sınıflar için de olması gerektiğini düşünüyorum) ve bize neden sorusunun cevabını veren sektör için hatta bize kendimizi keşfetmemizi yani istatistik bölümüyle neler yapabileceğimiz gösteren bazı derslerin de programımızda olması gereken, öğrenciyi aktif tutmak için bazı derslerde sınavdan daha çok bize sunum ve ödev yapmayı zorunlu kılan puanlandırılması bu çabanın sonucunda değerlendirilen derslere ihtiyacımız var. Bölümümüz için aktif bir öğrenci topluluğuna ihtiyaçtan çok elzem bir vaziyettedir çünkü üniversitelerde kulüpler insanlara yepyeni kapılar aralamaktan çekinmez şayet bize bu kapıyı aralayacak topluluğumuz yeni yeni kendini göstermekte umarım daha da iyi şeyler gösterir. Son olarak da bizlere yol göstermesi için sektör bilgisi olan kişilerin bizlere nasıl bir yoldan gidip nasıl sonuçlar alacağımızı göstermesi bölüm içinde hayal gücü kırılmış çoğu kişi için olumlu sonuçlar doğuracağına inanıyorum.
22. Sosyal etkinlikler yetersiz. Laboratuvarımızdaki bilgisayarların hepsinde bölümde kullandığımız paket programlar yok. Bazı derslerde öğrencilerin derse katılımı zorlaşıyor. Staj zorunlu hale getirilir ise mezun olan öğrenciler sektöre dair daha bilgili hale getirilebilir.
23. Şuanda bizim bölümümüz halen değerli ve ileride de değerli olmaya devam edecekse bunun sebebi yapay zekadır. Günün sonunda istatistik yapay zekanın temelidir. Buna rağmen bizim bölümde projelere destekleyici bir unsurun olmaması çok büyük bir eksidir. Gerekirse 1-2 öğretim görevlisi seçilmeli ve "talent hunter"lık yaparak belki de her yıl 1 adet tübitak proje takımı çıkarılmalıdır. Aşağıda anlatacağım tüm pratik bilgiye bağlı müfredat da bunu destekler niteliktedir. Ayrıca bununla beraber, dediğim gibi yapay zeka bizim bölümümüze temel atmış olmasına rağmen, okuldaki yapay zeka ile ilgili seminerlerin neredeyse hepsi farklı bölümlerden yapılıyor olması bölümün eksikliğidir. Kimya bölümü, matematik bölümü yapay zeka ile ilgili seminer veriyorken bizim bölümün öğretim görevlilerinden böyle seminerlerin çıkmaması veyahut öğrencilerin de bilgisinin olmaması bana soru işareti bırakıyor. Tabii ki her öğretim görevlisinin ilgi alanı, uğraşları farklı olsa da bölümün ve kurulun buna göre adımlar atması gerekiyor. Ki yapay zeka anabilim dalının bölüm başkanı da zaten bu yüzden bizim bölümümüzden. Daha da üstüne düşülmeli.
24. Sosyal etkinlikler artırılarak geleceğe yönelik seminerler yapılması gerektiğini düşünüyorum
25. Öğrenci kulübü daha fazla aktif olabilir. öğrenciler ve mezunlar arasında iletişim kurulması sağlanabilir.
26. Ders programında konular genel olarak birbirine bağlı olsalar da bazı derslerde bazı konuların önce ve bazılarının ise sonra görülmesinin daha iyi olabileceğini düşünüyorum. Sosyal etkinlikler yetersiz durumdadır. Örneğin, mezun buluşması ile öğrencilere özel veya akademik kariyer hakkında fikir verilebilir; İstatistik, veri ve yapay zeka konularında Akademik kadromuz okul içinde seminerler düzenleyebilirler. Bölümümüzle ilgili öğrenci kulübü henüz yeni kurulmuş durumda ve haliyle yeterli faaliyeti gösteremediler fakat kulüplerin ve etkinliklerinin arttırılması öğrencilerin motivasyonu ve bölümü sahiplenmeleri konusunda altın anahtar rolü oynadığını düşünüyorum.



27. Sınav tarihleri bayramdan öncesine ayarlanmalı akademik takvim buna göre düzenlenebilir.
28. Lab imkanları arttırılmalı, projeler , rapor ve sunumu aktif hale getirecek bir müfredat oluşturmali, öğrenci danışmanlığının daha aktif olması. Öğrencilerin hedeflerine yönelik planlarda fikirler verilmesi gerektiğini düşünüyorum .
29. Daha çok uygulama dersi olmalı, işi öğrenmek için şirketlere tük'e vs gezi düzenlenmeli
30. kariyer desteği
31. sınıflarda projeksiyonların kullanımı daha kolay olmalı, hocalarımızın cogu kullanamıyorlar. bilgisayar sinifında ise cogu bilgisayarın eksikleri var, kullanılmıyorlar.
32. Veri madenciliği ve yazılım dillerini geliştirmede daha etkin olunmalı bence
33. Sabah 8.5 da ders olmamalı artık orta çağda yaşamıyoruz hiç kimse hava kararınca uyumuyor.
34. Kaynak önerilerinin olması
35. Öğrendiğimiz bilgilerin nerede kullanacağımızın söylenmesi ezber bilgi öğretilmemesi gerekildigini düşünüyorum.
36. Kariyer desteği çok kötü durumda. Bize yol gösterebilecek danışmanların olması gerekir. Aynı zamanda staj olmaması çok sıkıntı bölüm adına staj bulmak çok zor. üniversitenin bir çözüm bulması lazım
- 37.

3. Bölümümüzün daha iyi hale gelmesi için önerileriniz nelerdir?
(Öğrenci memnuniyetini artıracak, eğitimi destekleyecek önerilerinizi (müfredat, ders içerikleri, etkinlikler, seminerler vb.) belirtiniz.)

1. Müfredat ve seçmeli ders seçenekleri genişletilmeli. Sıralamada bizden daha iyi olan üniversitelere baktığım zaman farkı görebiliyorum. Ders içerikleri de yıllardır aynı şekilde, aynı bilgilerle işlenmemeli.
2. Danışman öğretmenlerimizin geleceğe yönelik bilgilendirme yapmadı ve uygulama önermeleri
3. Bölümümüzün daha iyi hale gelebilmesi için mevcut müfredatın daha yenilikçi ve güncel trendlere yakın olması gerektiği kanaatindeyim. Bu müfredat derste kullanılan programlama uygulamaları ile desteklenirse hem bizim başarımız hem de okulun başarısı için iyiye işaret olacaktır. Tüm bunlar yapıldıktan sonra bölümümüz özelinde gerçekleşecek etkinlikler ve seminerler bölümümüzü bir üst seviyeye taşıyacaktır.
4. Bölümün iş imkanlarının açıklanması bizi iş hayatında nelerin beklediğini iş hayatında hangi programların işimize daha çok yarayacağı hakkında seminerler düzenlenebilir. Ders içeriklerine daha fazla uygulamalı programlar öğrenebileceğimiz dersler eklenebilir. Mezunlarla buluşturulabilecek iş hayatından bilgi alabileceğimiz insanlarla buluşmak fikir alışverişi yapabileceğimiz etkinlikler düzenlenebilir.
5. Zorunlu staj olması gerekli
6. Müfredat , ders içeriklerindeki teorik farklılıklar sağlanmalı , seminerler dışardan gelen sektördeki deneyimli kişiler tarafından sağlanmalı . Proje odaklı ilerlenmeli ve öğrencilere bu konuda hocalarımız tarafından teşvik ve destek verilmeli
7. Daha fazla etkinlik yapılabilir ve uygulamalı ders veya etkinliklerde olmalı



8. Bölümümüzde öğrencilerin biribiri ile daha iyi kaynaşması ve bilgi alışverişi için hem sınıf içinde hemde bölüm genelinde etkinlikler yapılmalı.
9. Daha fazla sektörden insan davet edilip öğrencilerin kariyer yolu çizmelerine yardımcı olmak gerekli farklı workshoplar güncel konularda düzenlenebilir ve Dersler teori esgeçilmeden pratik yoğunlukta olmalı özellikle machine Learning konuları bölüm içi seçmelilerle daha fazla dahil edilebilir
10. Bölümümüzün daha iyi hale gelmesi için, öğrencilerin hem bireysel hem de grup projeleri yapmaya teşvik edilmesinin önemli olduğunu düşünüyorum. Özellikle TÜBİTAK projeleri gibi bilimsel proje çalışmalarına daha fazla öğrenci katılmalı; bu projeler hem bireysel hem de grup olarak yapılabilecek şekilde organize edilebilir. Bunun yanı sıra, derslerde de grup projelerine ve iş birliği gerektiren ödevlere daha fazla yer verilmesi öğrencilerin iletişim, sorumluluk ve liderlik becerilerini geliştirecektir. Ayrıca, her öğrencinin kendi ilgi alanına göre bireysel bir proje üretmesi de teşvik edilmeli. Bunun yanında, iş hayatından alanında uzman kişilerin katılacağı seminerlerin ve workshopların düzenlenmesi, öğrencilerin hem mesleki bilgilerini hem de motivasyonlarını artıracaktır. Genel olarak, proje tabanlı çalışmaların ve bu tür etkinliklerin artırılması bölümümüz için çok faydalı olacaktır.
11. Öğrenciyi derse bağlayacak etkinlikler. Projeler. En azından öğrencinin farklı insanlarla yaptığı anketleri değerlendirip gördüğümüz konulara göre o verileri kullanarak çözümleme yapılması.
12. Zorunlu staj olmaması, zaten büyük bir kısmı teorik olarak verilen eğitimin pratikte nasıl kullanacağı, ileride ne gibi işlemlerle uğraşacağımızı, hangi yönlerde kendimizi geliştirmemiz gerektiğini görememize neden oluyor. Bir sürü staj imkanı olmasına rağmen işverenler zorunlu staj olmadığı için bölüm öğrencilerini staja kabul etmiyor. Bölümde zorunlu staj olmalı.
13. Üretkenlik, girişkenlik ve girişimcilik gibi konular ile ilgili vizyon genişletecek etkinlikler yapılabilir.
14. Etkinlik ve seminerler arttırılmalı, ders içerikleri daha az teorik daha çok uygulamalı olmalı
15. Kariyer ve İstatistik günlerine ihtiyacımız olmakla birlikte üst ve alt dönemdeki arkadaşlarımızla etkileşime geçebilmemizi sağlayacak etkinliklerle güzel dönemler göreceğimize inanıyorum.
16. Özel şirketlerden yaptıkları işi sunacak insanlar davet edilebilir. Sınavlar sisteme son not girme tarihine bırakılmadan açıklanırsa öğrenciler mağdur edilmeyebilir.
17. En başta söylemeliyim ki elbette tüm düşüncelerim 1. ve 2. sınıf deneyimlerime dayanmaktadır fakat bazı konular var ki tüm işleyişteki yanlışlığı sağlıyor. 4. yılın sonunda mutlaka gerekli gözüken tüm bilgiler bir şekilde paket hale gelmiş, bir birine bağlanmış ve sektörde kullanmaya hazır hale geliyordur fakat önemli olan bunun nasıl olduğu, ne kadar verimli olduğu ve doğru anlarda olup olmadığıdır. Açıktır ki ciddi bir teorik müfredat şuan ki bölüm profiline uymamakta bu yüzden de teorik alt plan derslerde üstünden geçilse de boğucu ve sorumlu tutularak anlatılmıyor. Gerçekten öğrenimden bahsedeceksek, o halde bu güçlü teorik alt yapının eksikliğini kapatacak bir içselleştirme lazım yani olan bitenin anlaşıldığı bir "içsel sistem" öğretilmeli. İstatistik nedir diye sorulduğunda öğrencinin aklına "hata payı" gelmiyorsa bu elbette öğrencinin bölüme karşı vurdumduymazlığı olsa da buna sebep olan diğer şey istatistiği tahtada veya notlarda gördüğü formüllerden ve çözüm aşamalarından görüyor olmasıdır. Bunun aşılmasının bir yolu öğretim görevlilerinin bu konuda üstüne düşmesi, neyin neden olduğunu anlatması, "ödevler vermesidir". Her ne kadar akademisyenlerden üst düzey etik ve adanmışlık



beklenilse de sonuçta her insandan aynı davranış beklenemez. O halde bunu sağlamanın yolu standartlaştırmadadır, her öğretim görevlisinin minimum yapması gerektiği işleyişler belirlenmesidir. Kısaca, net ve dikkatli hazırlanmış yeni bir müfredatın oluşturulmasıdır. Bir kere, öğrenci profili sebebiyle ciddi bir teorik alt yapı beklentisi olmadığı beklenildiğinde vize ve final notlama sistemi anlamsızdır. Vize-Final notlama sistemi, öğrencinin saf bilgisini ölçmek kimi zaman yorumlamasını görmek için uygundur. İstatistik bölümü için bu uygun olsa da bizim Vize-Ödev-Final notlamasına geçmemiz gerekmektedir. Ancak bu şekilde bizim öğrencilerimiz gerçek anlamda ne yaptığımızı anlayabilir. Yani tüm bunları topladığımızda gidilmesi gereken yön: pratik bilginin de kullanıldığı (bence halen ön planda olmaması lazım) bir müfredattır. Bu pratikliği 2 şekilde kullanmamız gerekiyor ve ikisi de tüm düşüncelerimin temelini oluşturmaktadır, önemliler: 1-) Derste öğrenilen bilgilerin görselleştirilmesi, somutlaştırılabilmesi ve daha kolay öğrenilebilmesi için analizlerin yapılması, grafiklerin yapılması ve YORUMLANMASI. Buradaki kastım şudur ki öğretim görevlileri "derste aktif şekilde" anlatılan konuları -her ders tabii ki de buna uygun olmayabilir. Fakat pek çok ders buna farklı yönlerden uygunluk kesinlikle göstercektir- öğrencilere göstermelidir. Bunun yanlış anlaşılması lazım, her derste mutlaka bir grafik bir analiz vb. kullanılmalı demiyorum. Fakat eğer ki bir öğrenci mod<medyan<ortalama'nın ne olduğunu, farklı veri setlerinde veyahut eldeki verilerin değiştirilmesiyle nasıl ortaya çıktığını o an öğretim görevlisi tarafından göremiyorsa bu bir eksikliktir. Belki bu bilgi önündeki müfredat boyunca karşısına çıkmayacaksa da -özellikle de 1. sınıfları düşünelim- yaptığı işin sonuçlarını görebilme, sonuçların ne yönde değişmesinin sebeplerinin ne olduğunu görebilme, yapılan işin gerçek dünyayla bağlantısını kurmaya sebep olacaktır. Burada genellikle pratik olarak grafik, analiz kullanılmasından bahsettim -ki bunun çok önemli olduğunu düşünüyorum. Tabii ben istatistiğin çok az bir kısmına hakimim fakat büyük resmin epeyine hakim olan sizler bunların nasıl kullanılacağını düşünmeden bile direkt biliyor olabilirsiniz- ama diğer önemli olan kısım bence yorumlama kısmıdır. Yani bu başta, derslerde verilen örneklerin gerçek hayatta karşılığı varmış gibi hissettirmesiyle başlamalı. Elbette kısıtlı bilgiler ile gerçek hayat problemleri çözülemez ama bu yüzden hissettirmeli diyorum. Ardından neyi neden yaptık, sonucun yorumu nedir gibi konular eğitim görevlisi tarafından verilmeli. Bulduğumuz şey sadece bir sayıdan ibaret kalmamalı. Bunun üstüne aslında endişe var ama hiçbir zaman ciddi anlamda bir anlatım yapıldığını görmedim. 2-) Ödevler. Burada tabii ki her derste şöyle ödev verilmeli vb. şeyler diyemem çünkü zaten en başta bu benim boyumu aşar. Diğer sorun da şudur ki her ders için aynı anlayış tabii ki benimsenemez. Fakat ana fikir şu olmalı ki buna ders aralarında verilen ödevler gibi bakılmaması lazım. Dediğim gibi, notlamada en az %20 etkileyen Ödev kısmı olmalı. Bilgisayar mühendisliğinde olabilecek gibi. Öğrenilen bilgiyi genel anlamda kullanması gerekmesi öğrencinin. Bu ödevler bir sistem/plan/simülasyon kurmak gibi de olabilir örneğin olasılık dersi için önce hayali bir saha projesi/deneyi kurgulanmalı (rassal değişken konusudna öğretilen gibi) ardından bununla ilgili birkaç farklı senaryolu çözümler istenmeli. Bu doğrudan doğruya bir formülün veya işleyişin (çünkü dümdüz önceden çözülen örneklerle bakılarak da yapılabilir) kullanılmasından ziyade, aynı projede birden farklı sorunun/senaryonun nasıl çözüleceğini gösterir. Bunun benzer ödev riski de var, bunu yönetmenin yolları var ve bu öğretim görevlisine kalıyor fakat diğer yaklaşım da bunu çözer cinsten. Diğer ödev tipi ise yine öncekine benzer şekilde fakat daha ileri seviyeler için, belli başlı sorunlar veya konular için araştırılma yapılması. Gerçek olmasına da gerek yok, internette veri



bilimi, analizi için üretilmiş pek çok sahte veri seti var, onlardan birisi. Bu verileri alarak istediği analizi yapması ve yorumlaması. Örneğin ülkelerin yıllık okyanuslara bıraktığı ton cinsinden çöp ağırlıkları, popülasyonu, km cinsinden sahip olduğu denize kıyıların uzunluğu veri seti var. Bunu isterse ülke-çöp analizinde, isterse popülasyon-denize kıyı sahipliği üzerinden analiz yapsın. Burada söyleyeceğim her şey veri analizi üzerinden örnek olacağına ana fikire uzaklaşacağım o yüzden tekrar etmeliyim ki: her derste bu mantıkta, öğretileni kullandırtacak ödevler olmalı. Bununla beraber benim görüşlerimce kaçınılmaz 2 konu daha var: İstatiksel Yazılımlar dersi öne çekilmeli ve belki de bununla beraber müfredat pratikten teoriye değişmeli. Yani "İstatiksel yazılımlar dersinde yaptığınız şey bu" anlayışına dönülebilir, bilmiyorum. Fakat internetten maksimum 1 ayda öğrenilebilecek bu işin pratik analiz kısmının 3. sınıfta gösterilmesinin anlamsız olduğunu düşünüyorum. Bu analizlerde önemli olan programı kullanmaktan ziyade neyi hangi durumda kullanmak olsa da ve şuanda bu mantıksız gözüксе de zaten olması gerektiğini düşündüğüm müfredat daha başlardan çok kısıtlı senaryoların pratiğini en azından öğreterek bu planları yapabilmemize olanak sağlaması. Benim bildiğim, en basitinden, hangi senaryoda ortalama, hangisinde varyans değişimi önemli veyahut birim sayısı mı isteniyor buna göre hangi analiz yapılmalı gösterilmesi bile yeterli. İleride daha detaylı olarak zaten hangi durumlarda hangi testler yapılıyor gibi konular öğretilir, bunda engel yok. Burada sıkıntılı bulduğum konu: çok kolayca gösterilebilecek pratik konuların baştan anlatılmayarak çok sonraya bırakılması. Eğer biz mezun olduktan sonra yapacağımız iş büyük ihtimalle veri analizi ise ve veri analizinin basit ama halen işe yarar hali çok kolay öğrenilebiliyorsa neden 3. sınıfa koyuluyor. Bununla beraber diğer konum da bilgisayar programlama dersleri. Ben şahsen üniversiteye gelmeden önce de kodlama ve hatta programlama biliyordum. Herkesten aynı özveri beklenilemezse de "öğrenilebilir" olduğu çok açık. Benim kodlama bilgimin üstüne veri analizi veyahut internette veri bilimi altında öğretilen analiz konularını anlamam çok kısa zaman aldı ve bunların hepsi zaten kodlama bilmeyen fakat analiz yapmak isteyen kitlelere hitap eden kurslar. Ki yazılımsal olarak veri analizi veya doğrudan veri bilimi alanı da Python üzerine kurulmuş, bu dil de zaten kodlama ile uğraşmak istemeyen bilim insanları için çıkmış bir dil, halen de kullanıcı dostu olarak biliniyor. Önceki paragrafta anlattığım bu analiz kısmının erken öğretilmesi ve bunu destekleyecek 1., 2. yıl müfredatına ek olarak bilgisayar programlama dersinin de zorlaştırılması gerekiyor. Ki neredeyse tüm 1. sınıf kodlama derslerinde (veyahut başka bir adı algoritma derslerinde) amaç kişilere kodlama perspektifiyle düşündürtebilmektir. Neredeyse hiçbir üniversite, müfredat yoktur ki 1. sınıfta vereceği kodlamaya giriş derslerinde kişilerin düzgün kod yazmasını, syntaxları hatasız yapmasını, doğru sonuçları bulmasını bekler. İdealist olmayan herhangi bir yerde doğru sonuç bulamasanız bile alacağınız not 100 üzerinden 90 civarlarındadır. Bununla beraber bizim programlama dersimiz -özellikle ikinci dönemde- çok fazla sonuç odaklı, ezbere gösterim içeriyor. Aslına bakıldığında bizim bölümün amacı güzel kod yazmak değil o yüzden Python gösterilmesi (çünkü bunun çok tartışması var, yazılım veya programlama öğrenmek istiyorsan Python başlama diye) bence mantıklı. İlk dönem de tabii ki algoritma mantığı öğretiliyor + keywordler veriliyor, syntax gösteriliyor ve buna diyecek neredeyse bir şeyim yok. Fakat 2. dönemde gösterilen her şey aşırı ezber, sistem kurdurtmayan, yazılım kullandırtmayan işleyişe sahip. Evet bence de bizim bölümün öğrencileri doğrudan Python kullanmayı öğrenmeli yani OOP, yazılım yaşam döngüsü, programlama (devops) gibi şeyleri bilmesine neredeyse gerek yok eğer sadece bir analist olacaksa -aslında modern dünya bunu istemiyor, veri bilimi ve yapay



zeka istiyor yani öğrenmek büyük ihtimalde ileride kaçınılmaz olacak- gerek yok. Burada bazı sorunlar var: Sadece kullanmayı göstermek amaçlandığından içerik çok kolay, ortalama düşük, yani ders içeriği çok minimali hedefliyor fakat doğası gereği kişiler de "geçsem yeter" mantığından ilerlediği için öğrenim çıktıları o en başta belirlenen minimumun altına düşüyor. Kısaca direkt vasat. Diğer sorun ise bence çok büyük: Programlamanın özünde istenilen bir şey ve onu çözmek vardır. Yani somut bir şey görmek istersin. Bu amaç tabii ki herkeste olmaz bu yüzden herkes yazılımla ilgili de bölüm okumaz. Bizim bölüm yazılımla alakalı değil içeren bir bölüm. Yani bir soruna sahip olup onu çözmeyi istemek herkeste olmayabilir. Ama bu işin özü bu olduğundan, buna sahip olmayan bir kimse işi öğrenemez. Bana kalırsa yazılıma başlayan herhangi birisi kısa bir sürede en azından konsol programı yapmayı öğrenmeli. Ki doğal olarak yazılım öğrenilen hiçbir yolda bu internetten bakılarak basma kalıp yapılmaz. Konsol uygulama yapmanın çok farklı yaklaşımları vardır ve güzel olan bunu çok temel bir yazılım bilgisiyle ortaya çıkartabilirsin. Kısaca iş yine şuraya gidiyor: Ödev veya proje verilmesi. Bu çok fazla şekilde olabilir ama çok nettir ki şu yapılmalı: Özgün bir konu seçtirilmeli, bunu yapması için dönem sonuna kadar zaman verilmeli. Yazılım dersi için de bu ödevin katkısı %30dan aşağı olmamalı. Son olarak, sürekli ödev verilmesinin istemem otomatik refleks olarak "Koca koca adamlar peşinden mi koşacağız"a götürüyor işi. Doğru, özellikle bölümle hiç ilgisi olmayan kimseyi tutamayız. En başta da dediğim gibi bölümün profili zaten bu kadar üstüne düşülen bir profile sahip değil. O yüzden bu otomatik savunma refleksine karşı çok nettir ki, eğer bölümün kalitesinin artması bizim ana temamız ise bu zorla uygulatma kaçınılmaz bir uygulamadır. Her öğretim görevlisi -ideali ve bekleneni öyle olsa da- öğrencilerin üstüne düşmez, işten kaçmak ister. O yüzden söylediğim gibi bunu zorla sağlatacak şey standardize edilmiş, çıktıları belirlenmiş bir müfredattır. Bundan sonra yine istenilen elde %100 elde edilemeyecektir çünkü barizdir ki ödevi olacağı belirlenen derslerde öğretim görevlisi hep aynı ödevleri vermeye başlayacak ve pratiklik öğrenilemeyecektir. Ama en azından öğrenmek isteyen kişiye bir anlayış, bakış açısı, bir yol çizecektir. Standardize işleyiş belirlemek de kolay değil, en başında belirlenen bir küçük kurul ile her dersin öğretim görevlisi ile ortaklaşa konuşulup o ders için işleyiş hazırlanmalı ve bu tabii ki kolay değil. Ama eğer bugün bu form bize doldurulmak için ulaştıysa ve ben epey vaktimi bunu doldurarak geçirdiysem beklentim de bu üstüne düşülmenin olmasıdır. Ve kendi düşüncemde netimdir ki bu öğrenci profilinde yapılacak diğer yaklaşımların çoğu ve belki hepsi sadece idare etmelik yöntemlerdir. Bölüm başarısını düşüren öğrenciyi zorla yukarı çekmeden başarıyı yükseltmeyiz. Burada daha da uzun uzun bahsetmediğim bir şey de şu: Bölüm başarısını düşüren ilgisiz öğrenciyi yukarı çekmek çok zor olsa da aslında fikrim olan bu ödev sistemi aslında bu okumak istemeyen öğrenci için kolay ulaşılabilir bir kazanç-zarar dengesidir. Pratik ödevlerin işi anlamayı kolaylaştırılması ve belki de ilgiyi çekmesi gibi şeyleri bir kenara bırakalım büyük ihtimalle pratik bilgi üzerine hazırlanmış bu ödevler internetten vb. çok kolayca yapılabilecek ödevler. Yani bu okumak istemeyen öğrenciyi de içeri katmak çok basit. Bu sistemin algısal, psikolojik tarafı da bu yüzden güzel ve işleyebilir. Cümle arasında geçirmiş olsam da şu da önemli, en teorik müfredat olsa dahi gündelik hayattaki kullanımı veya anlatılan konuların çıktıların gözükmesi (yani pratik kısmı) herhangi bir öğrencinin çalışma yolunu da çok rahatça çizer. Yani biz öğrenciler de neyi neden yaptığımızı ve nelere bakmamız gerektiğini görerek daha hevesli şekilde çalışırız.

18. Etkinlik ve seminerlerin artması

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



19. Bölümü tanıtmaya açısından yeni ve kaliteli videolar çekilebilir. öğrencilerin zorunlu olarak proje yapması sağlanabilir. Etkinlikler ile öğrencilerin birbiri ile kaynaşması sağlanabilir
20. Müfredatın konu bazında düzeni gözden geçirilebilir. Ders içi uygulamaların arttırılması gerektiğini düşünüyorum, bunlar ödev şeklinde de olabilir. Derste gösterilen teorinin gerçekteki durumunu görmek bilginin kalıcı olmasını ve öğrencinin boşa kürek çekmediğini düşünmemesini sağlayacaktır. Bölümümüzün konuları ile ilgili olabilecek tüm seminerlerin katılımına öğrenciler teşvik ve haberdar edilmeli. Genel etkinlik durumlarının arttırılması iyi olacaktır. Son ama *önemli* konulardan biri olarak da Fakülte ve Bölüm adına resmi sosyal medya hesaplarının açılmasını elzem görüyorum. Bu sosyal medya hesapları hem güncel bilginin takibini kolaylaştıracaktır hem de öğrencinin bölüm ile her an iletişimde kalmasını kolaylaştıracaktır.
21. Hobi dersleri çeşidi arttırılmalı, her dönem için 1 hobi dersi zorunlu hale gemeli
22. Katılımı zorunlu daha çok günümüz mesleği yapay zekaya uygun etkinlikler düzenlenmesi gerektiğini düşünüyorum .
23. Bilgilendirme amaçlı seminer olsun bu bölümü okuyanların yarısı ne iş yapacağını tam bilmiyor
24. etkinlikler neredeyse hiç yok ve bölüm bittikten sonrası içib yönlendirmeler eksik
25. uygulama derslerine ihtiyacımız var. yalnızca formuller veriliyor, bu formullerin nicin verildiği öğretilmiyor. uygulayarak öğrenmemiz gerekli
26. Bu alanda ilerlemiş iyi konumlara gelmiş insanlarla daha çok tanışma fırsatımız olmalı tavsiyelerini almalıyız seminer tarzı ve ekstra yazılım veri madenciliği gibi konularda dersler daha erkenden ve daha detaylı verilmeli ve mesela istatistik derslerinde yaptığımız çözdüğümüz soruları keşke ilerde de kullanacağımız gibi bi program üzerinde de yapsak sonuçta ileride işimiz hep bilgisayarla olucak
27. Kendisini yapay zeka alanında veya big data alanında geliştirmek isteyilebek öğrenciler için anlamlı dersler yok veya içerikleri sadece temel. Bunun acilen değişmesi lazım. Malese artık excelden veri çeken veya Spssle veri işleyen çok az kurum kaldı (dünya çapında) herkes daha modern teknolojilere geçmiş durumda. Veya yapay zekanın böylesine geliştiği yıllarda Türkiye'nin her tarafına açılan yapay zeka bölümlerinden çok daha iyi yapay zeka temelimiz var bunu doğru derslerle birleştirerek sanki bi 5 yıla insanları yapay zeka yerine istatistik bölümü seçtirebilirsiniz. Not: MySQL istatistikçinin Wolverineine dir lazım olur ama zordur
28. Bölüm %30 ingilizce olsa seminerler,etkinlikler arttırılsa Bölüm hakkında uzman kişilerle iletişim kurma imkanı verilse
29. Ders içerikleri teorikten daha çok uygulamaya dönmesi gerekiyor. Hocaların bilgi birikimleri çok iyi

EK-3 2 2025-2026 Bölüm Öğrenci Anket sonuçları

Sorular

1. Bölümümüzün akademik kadrosu, öğretim elemanları ve uzmanlık alanları hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz?



2. Ders kayıt süreci ve eğitim programı hakkında akademik ve idari personel tarafından yapılan bilgilendirme ve danışmanlık hizmetlerinden ne düzeyde memnunsunuz?
3. Eğitim-öğretim faaliyetleri ve akademik döneme hazırlık kapsamında yapılan duyuru ve bilgilendirmeleri yeterli buluyor musunuz?
4. Dönem başından itibaren danışmanınız ve ders koordinatörleriyle ihtiyaç duyduğunuz durumlarda kolaylıkla iletişim kurabiliyor musunuz?
5. Lisans programındaki ders planı, ders içerikleri ve program kazanımlarının kişisel ve mesleki hedeflerinizle uyumunu nasıl değerlendiriyorsunuz?
6. Lisans programında kullanılan yazılım, araç, uygulama ve diğer öğretim materyallerini yeterli buluyor musunuz?
7. Lisans programında aldığınız derslerin içeriğini ve müfredatın genel yapısını yeterli buluyor musunuz?
8. Derslerden sorumlu öğretim elemanlarının ders işleyişi, anlatım yöntemi ve sunum becerilerini verimli ve yeterli buluyor musunuz?
9. Bölüm tarafından düzenlenen bilimsel etkinlikleri, seminerleri, söyleşi ve benzeri akademik faaliyetleri yeterli buluyor musunuz?
10. Eğitime başladığınız günden bugüne kadar bölümünüze yönelik aidiyet duygunuzu nasıl değerlendiriyorsunuz?
11. Bölümde verilen akademik danışmanlık hizmetlerinin eğitim sürecinize katkısını yeterli buluyor musunuz?
12. Ders içeriklerinin güncelliğini ve alanınızdaki gelişmelerle uyumunu nasıl değerlendiriyorsunuz?
13. Bölümde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin adil ve anlaşılır olduğunu düşünüyor musunuz?
14. Derslerde kullanılan kaynak, doküman ve yardımcı materyallerin yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?
15. Bölümde öğrencilerin görüş, öneri ve taleplerinin dikkate alındığını düşünüyor musunuz?
16. Bölümdeki öğretim elemanlarına ders dışı zamanlarda ulaşabilme imkânınızı yeterli buluyor musunuz?
17. Bölümün fiziki olanaklarını, derslikleri ve laboratuvar imkânlarını eğitim süreci açısından yeterli buluyor musunuz?
18. Bölümde sunulan staj, uygulama, proje ve mesleki gelişim imkânlarını yeterli buluyor musunuz?
19. Bölümün kariyer planlama, mezuniyet sonrası iş olanakları ve mesleki yönlendirme konularındaki desteğini yeterli buluyor musunuz?
20. Bölümde öğrenciler arasında iletişim, iş birliği ve sosyal etkileşim ortamını yeterli buluyor musunuz?



21. Bölüm yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımını nasıl değerlendiriyorsunuz?
22. Bölümdeki eğitim-öğretim sürecinin beklentilerinizi karşılama düzeyini nasıl değerlendiriyorsunuz?
23. Bölümün ulusal ve uluslararası değişim programları, Erasmus ve benzeri olanaklar hakkında bilgilendirmesini yeterli buluyor musunuz?
24. Bölümde gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve akademik etkinliklere katılım imkânlarını yeterli buluyor musunuz?
25. Genel olarak bölümünüzden memnuniyet düzeyinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?

1. Öğrenci

1. Bölümümüzün akademik kadrosu ve öğretim elemanları hakkında genel olarak bilgi sahibi olduğumu düşünüyorum. Ancak hocalarımızın uzmanlık alanları, yaptıkları akademik çalışmalar ve hangi konularda öğrencilere destek olabilecekleri daha görünür hale getirilebilir.
2. Ders kayıt süreciyle ilgili bilgilendirmeler genel olarak yeterli fakat bazı dönemlerde hangi dersi neden seçmemiz gerektiği konusunda daha fazla yönlendirmeye ihtiyaç duyuyoruz. Akademik danışmanlık konusunda hocalarımıza ulaşabiliyoruz ancak süreç daha sistemli olabilir.
3. Duyurular genel olarak yapılıyor fakat bazen öğrencilerin tamamına ulaşmadığını düşünüyorum. Dönem başında dersler, program, seçmeli dersler ve akademik takvim hakkında daha toplu ve açıklayıcı bilgilendirme yapılması faydalı olur.
4. Danışmanım ve ders koordinatörleriyle ihtiyaç duyduğumda iletişim kurabiliyorum. Hocalarımız bu konuda ulaşılabilir ve yardımcı olmaya çalışıyorlar. Bölümde en memnun olduğum konulardan biri öğretim elemanlarına ulaşabilmek.
5. Ders planı ve içerikleri temel istatistik bilgisi kazandırıyor fakat kişisel ve mesleki hedeflerimle tam olarak uyumlu olduğunu söyleyemem. Özellikle veri bilimi, yazılım, uygulamalı istatistik ve sektör odaklı derslerin daha fazla olması gerektiğini düşünüyorum.
6. Kullanılan yazılım ve araçları kısmen yeterli buluyorum. Bazı derslerde program kullanılıyor fakat bunun daha erken sınıflardan itibaren ve daha yoğun şekilde yapılması gerektiğini düşünüyorum. Python, SQL, R gibi araçlara daha fazla yer verilmeli.
7. Müfredat genel olarak temel bilgileri veriyor ancak günümüz koşulları için biraz teorik kalıyor. Ders içeriklerinin daha fazla uygulama, proje ve gerçek veri analizleriyle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.
8. Öğretim elemanlarının çoğunun anlatımını yeterli buluyorum. Ancak bazı derslerde anlatım daha çok formül ve sınav odaklı ilerliyor. Konuların neden öğrenildiği ve gerçek hayatta nerede kullanılacağı daha fazla açıklanırsa dersler daha verimli olur.
9. Bölüm tarafından düzenlenen bilimsel etkinlikleri yeterli bulmuyorum. Daha fazla seminer, mezun buluşması, sektör temsilcisiyle söyleşi ve uygulamalı workshop düzenlenmeli.
10. Bölüme yönelik aidiyet duygum orta düzeyde. Hocalarla iletişim iyi olduğu için bölüme karşı olumlu hislerim var fakat sosyal etkinliklerin ve bölüm içi öğrenci etkileşiminin az olması aidiyet duygusunu azaltıyor.
11. Akademik danışmanlık hizmetleri var ama daha aktif hale getirilebilir. Öğrencilerin sadece sorun yaşadığında değil, kariyer, ders seçimi ve akademik gelişim konularında da düzenli olarak yönlendirilmesi faydalı olur.



12. Ders içeriklerinin güncelliğini yeterli bulmuyorum. İstatistik artık veri bilimi, yapay zekâ, makine öğrenmesi ve büyük veriyle çok ilişkili. Bu alanlarla müfredatın daha fazla uyumlu hale getirilmesi gerekiyor.
13. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini genel olarak adil buluyorum. Ancak sadece vize-final sistemi yerine ödev, proje, rapor ve sunum gibi değerlendirmelerin de daha fazla kullanılması gerektiğini düşünüyorum.
14. Derslerde kullanılan kaynak ve dokümanlar bazı derslerde yeterli, bazı derslerde ise sınırlı kalıyor. Daha güncel kaynaklar, uygulama dosyaları, veri setleri ve örnek analizler paylaşılması öğrenmeyi kolaylaştırır.
15. Öğrencilerin görüşlerinin kısmen dikkate alındığını düşünüyorum. Böyle anketlerin yapılması güzel ama verilen cevapların sonucunda ne gibi değişiklikler yapıldığını da görmek isteriz.
16. Öğretim elemanlarına ders dışında ulaşabilme imkânını yeterli buluyorum. Maille veya odalarına giderek iletişim kurabiliyoruz. Bu konuda bölümün olumlu olduğunu düşünüyorum.
17. Fiziki olanakları kısmen yeterli buluyorum. Derslikler genel olarak kullanılabilir durumda fakat laboratuvar imkânlarının geliştirilmesi gerekiyor. Bilgisayarların ve programların güncel olması önemli.
18. Staj, uygulama, proje ve mesleki gelişim imkânlarını yeterli bulmuyorum. Özellikle zorunlu stajın olmaması büyük eksiklik. Öğrenciler sektöre hazırlanmakta zorlanıyor.
19. Kariyer planlama ve mezuniyet sonrası iş olanakları konusunda desteği yetersiz buluyorum. Mezunlarla buluşmalar, şirket tanıtımları, TÜİK gibi kurumlara geziler ve kariyer seminerleri yapılmalı.
20. Öğrenciler arasında iletişim ve sosyal etkileşim orta düzeyde. Bölüm kulübü ve etkinlikler daha aktif olursa öğrenciler arası iş birliği artabilir.
21. Bölüm yönetiminin öğrencilere karşı tutumunu genel olarak olumlu buluyorum. Öğrencilerle iletişim kurulmaya çalışılıyor fakat bu iletişimin daha düzenli ve sürekli olması iyi olur.
22. Eğitim-öğretim süreci beklentilerimi kısmen karşılıyor. Temel bilgiler veriliyor ancak uygulama, kariyer ve güncellik açısından beklentilerimin altında kalıyor.
23. Erasmus ve değişim programları hakkında bilgilendirmeyi yeterli bulmuyorum. Bu konuda daha açık, düzenli ve öğrencileri teşvik edici bilgilendirmeler yapılmalı.
24. Sosyal, kültürel ve akademik etkinliklere katılım imkânlarını yeterli bulmuyorum. Etkinlik sayısı artırılmalı ve öğrencilerin katılımı teşvik edilmeli.
25. Genel olarak bölümümden memnuniyetim orta düzeydedir. Akademik kadronun ulaşılabilirliği ve temel eğitim olumlu yönlerdir; ancak müfredatın güncellenmesi, uygulamalı derslerin artırılması, staj ve kariyer desteğinin güçlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

2. Öğrenci

1. Bölümdeki akademik kadro hakkında temel düzeyde bilgi sahibiyim fakat öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarını yeterince bildiğimi düşünmüyorum. Hangi hocanın hangi alanda çalıştığı, öğrencilerin hangi konularda kime danışabileceği daha açık şekilde tanıtılmalı.
2. Ders kayıt sürecinde yapılan bilgilendirmeleri yeterli bulmuyorum. Derslerin içerikleri ile bilgi paketlerinde yazanlar bazen uyuşmuyor. Bu yüzden öğrenci, dersi seçerken neyle karşılaşacağını tam olarak bilemiyor.
3. Eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili duyurular yapılıyor ama bunlar her zaman yeterince açıklayıcı olmuyor. Özellikle dönem başında derslerin işleyişi, kaynaklar, sınav sistemi ve beklentiler daha net anlatılmalı.
4. Hocalara ulaşma konusunda genel olarak sorun yaşamıyorum. Bölümün en güçlü taraflarından biri bu olabilir. Fakat iletişim yalnızca öğrenci ihtiyaç duyduğunda değil, bölüm tarafından da daha yönlendirici şekilde kurulmalı.



5. Ders planı ve program kazanımlarının mesleki hedeflerle tam uyumlu olduğunu düşünmüyorum. Müfredatın önemli bir kısmı teorik kalıyor ve öğrencinin mezun olduğunda hangi işi yapabileceğine dair net bir yol sunmuyor.
6. Kullanılan yazılım ve araçları yetersiz buluyorum. Böyle bir bölümde bilgisayar, laboratuvar ve yazılım kullanımı çok daha erken başlamalı. Sadece teorik bilgiyle mezun olmak günümüz şartlarında yeterli değil.
7. Müfredatın genel yapısını günümüz ihtiyaçları açısından yetersiz buluyorum. Çok fazla teorik ders var ama bu teorinin nerede kullanılacağı yeterince gösterilmiyor. Dersler daha uygulamalı ve proje odaklı hale getirilmeli.
8. Bazı öğretim elemanlarının ders anlatımı verimli olsa da genel olarak derslerde sınava hazırlık mantığı ağır basıyor. Öğrencide merak uyandıracak, konunun mantığını gösterecek ve gerçek hayatta bağlantı kuracak anlatımlara daha fazla ihtiyaç var.
9. Bilimsel etkinlikleri yeterli bulmuyorum. Bölümde seminer, söyleşi, kariyer günü, yapay zekâ-veri bilimi etkinlikleri ve mezun buluşmaları çok daha fazla olmalı.
10. Bölüme aidiyet duygum çok yüksek değil. Çünkü bölümde öğrenciyi içine alan, motive eden, ona bir yol gösteren yapı yeterince güçlü değil. Öğrenci çoğu zaman kendi başına bırakılmış gibi hissediyor.
11. Akademik danışmanlık hizmetlerinin katkısını sınırlı buluyorum. Danışmanlara ulaşabiliyoruz ama danışmanlık sadece ders kaydı veya sorun çözme düzeyinde kalmamalı. Kariyer ve gelişim açısından da aktif olmalı.
12. Ders içeriklerinin güncelliği konusunda ciddi eksiklik olduğunu düşünüyorum. Alan artık yapay zekâ, veri bilimi, makine öğrenmesi, SQL, Python, R gibi konularla ilerliyor. Müfredatın buna daha fazla yaklaşması gerekiyor.
13. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri bazı derslerde anlaşılır olsa da sadece vize-final sistemi yeterli değil. Öğrencinin gerçekten öğrenip öğrenmediği proje, ödev ve uygulamalarla da ölçülmeli.
14. Kaynak ve yardımcı materyalleri yeterli bulmuyorum. Güncel kaynaklar, veri setleri, uygulama örnekleri ve ders notları daha düzenli paylaşılmalı. Bazı derslerde kaynak bulmak öğrencinin tamamen kendi çabasına kalıyor.
15. Öğrencilerin görüşlerinin yeterince dikkate alındığını düşünmüyorum. Anketler yapılıyor ama öğrenciler bunun sonucunda somut bir değişiklik görmediğinde bu süreç etkisini kaybediyor.
16. Öğretim elemanlarına ders dışı zamanlarda ulaşılma imkânı iyi. Bu konuda genel olarak memnunum. Ancak ulaşılabilir olmak tek başına yeterli değil; yönlendirme ve takip de önemli.
17. Fiziki olanakları ve laboratuvar imkânlarını yetersiz buluyorum. Bilgisayar laboratuvarları daha aktif kullanılmalı, bilgisayarlar güncellenmeli ve kullanılan programların sorunsuz çalışması sağlanmalı.
18. Staj, uygulama, proje ve mesleki gelişim imkânları yetersiz. Zorunlu stajın olmaması büyük bir eksiklik. Ayrıca öğrencilerin proje üretmesi için sistemli bir destek de yok.
19. Kariyer planlama desteği çok zayıf. Öğrenciler mezun olunca ne yapacağını, hangi alanlarda çalışabileceğini, hangi programları öğrenmesi gerektiğini çoğu zaman kendi başına öğrenmeye çalışıyor.
20. Öğrenciler arasında iletişim ve iş birliği yeterli değil. Aktif bir öğrenci kulübü, proje grupları ve bölüm içi etkinlikler olmadığı için herkes daha bireysel ilerliyor.
21. Bölüm yönetiminin yaklaşımını genel olarak kötü bulmuyorum ama öğrencilerle daha açık ve düzenli iletişim kurulması gerektiğini düşünüyorum. Öğrencilerin sorunları sadece anketlerde değil, dönem içinde de dinlenmeli.
22. Eğitim-öğretim süreci beklentilerimi tam olarak karşılamıyor. Bölüme başlarken daha güncel, daha uygulamalı ve mesleğe hazırlayan bir eğitim beklerdim.
23. Erasmus ve değişim programları hakkında bilgilendirme yetersiz. Kontenjanlar, başvuru süreçleri ve öğrencinin nasıl hazırlanması gerektiği daha açık anlatılmalı.
24. Sosyal, kültürel ve akademik etkinliklere katılım imkânlarını yeterli bulmuyorum. Etkinlik yapılmadığında öğrencinin bölüme bağlılığı ve motivasyonu da düşüyor.



25. Genel memnuniyet düzeyim orta-alt seviyede. Hocalara ulaşılabilirlik olumlu bir taraf ama müfredat, uygulama, laboratuvar, staj ve kariyer desteği gibi temel konularda ciddi iyileştirmeler yapılması gerektiğini düşünüyorum.

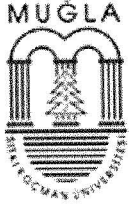
3. Öğrenci

1. Akademik kadro hakkında genel bir fikrim var fakat uzmanlık alanlarının öğrencilere yeterince tanıtıldığını düşünmüyorum. Her hocanın çalışma alanı, yürüttüğü projeler, ilgilendiği konular ve öğrencilere hangi başlıklarda destek verebileceği bölüm sayfasında ve dönem başı toplantılarında daha görünür hale getirilmeli.
2. Ders kayıt süreciyle ilgili danışmanlık hizmetleri temel düzeyde yeterli olsa da öğrencinin akademik ve mesleki yönelimine göre ders seçmesine yardımcı olan bir sistem yok. Öğrenci sadece dersi seçiyor ama bu dersin kariyerinde neye karşılık geldiğini çoğu zaman bilmiyor.
3. Duyuru ve bilgilendirmeleri kısmen yeterli buluyorum. Ancak bölümde dönem başı için standart bir bilgilendirme sistemi olmalı. Derslerin amacı, kullanılacak yazılımlar, değerlendirme biçimi, dönem içi beklentiler ve kariyer bağlantısı daha baştan açıklanmalı.
4. Danışman ve ders koordinatörleriyle iletişim kurabiliyorum. Bu konuda bölümde olumlu bir atmosfer var. Fakat iletişim daha çok öğrencinin talebiyle ilerliyor. Bölümün de öğrencileri düzenli aralıklarla yönlendirmesi gerektiğini düşünüyorum.
5. Ders planı temel istatistik bilgisini veriyor fakat kişisel ve mesleki hedeflerim açısından yeterince güçlü değil. İstatistik bölümü artık veri bilimi, yapay zekâ, makine öğrenmesi, veri tabanı, programlama ve karar destek sistemleriyle birlikte düşünülmeli. Mevcut plan bu dönüşümü tam olarak yansıtmıyor.
6. Kullanılan yazılım ve araçları yeterli bulmuyorum. Python, R, SQL, Power BI, SPSS, veri görselleştirme araçları ve makine öğrenmesi kütüphaneleri gibi araçlar daha erken ve daha düzenli şekilde programa yerleştirilmeli. Laboratuvar dersleri artırılmalı.
7. Müfredatın genel yapısı teorik temel açısından değerli ama uygulama ve güncellik açısından eksik. Öğrenciye sadece formül öğretilmemeli; veriyle ne yapılacağı, sonucun nasıl yorumlanacağı ve bunun hangi problemde kullanılacağı gösterilmeli.
8. Öğretim elemanlarının bilgi birikimi güçlü fakat ders işleyişi her zaman verimli olmayabiliyor. Bazı derslerde konu sadece tahtada işlem çözme biçiminde kalıyor. Bunun yerine örnek veri setleri, grafikler, analiz çıktıları ve yorumlama daha fazla kullanılmalı.
9. Bilimsel etkinlikleri yeterli bulmuyorum. Bölüm özellikle yapay zekâ, veri bilimi, büyük veri, TÜBİTAK projeleri, akademik kariyer, özel sektör deneyimleri ve mezun buluşmaları konusunda daha aktif olmalı.
10. Aidiyet duygum orta düzeyde. Bölümün potansiyelinin yüksek olduğunu düşünüyorum fakat öğrencilerin bu potansiyelin parçası haline getirilmesi gerekiyor. Projeler, kulüpler, etkinlikler ve akademik çalışma grupları aidiyet duygusunu artırabilir.
11. Akademik danışmanlık hizmetleri daha çok teknik bir süreç gibi işliyor. Oysa danışmanlık öğrencinin bölümdeki yol haritasını oluşturmaya yardımcı olmalı. Hangi alana yönelmek istediğim, hangi dersleri almam gerektiği, hangi yazılımları öğrenmem gerektiği konusunda daha fazla destek beklerim.
12. Ders içeriklerinin güncelliğini yeterli bulmuyorum. Yapay zekânın, veri biliminin ve otomasyonun bu kadar geliştiği bir dönemde istatistik öğrencilerinin bu alanlara daha güçlü hazırlanması gerekiyor. Müfredat güncel teknolojiyle daha uyumlu hale getirilmeli.
13. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri genel olarak anlaşılır fakat öğrenmeyi tam ölçtüğünü düşünmüyorum. Vize-final sistemi yerine vize-ödev/proje-final yapısı daha doğru olur. Özellikle analiz, raporlama, veri yorumlama ve sunum becerileri notlandırmaya dahil edilmeli.



14. Kaynak ve dokümanlar bazı derslerde yeterli fakat genel olarak daha sistemli ve güncel materyallere ihtiyaç var. Derslerde kullanılan kaynakların yanında uygulama dosyaları, örnek veri setleri, kod dosyaları ve rapor örnekleri de paylaşılmalı.
15. Öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınması konusunda daha şeffaf bir süreç olmalı. Anketlerden sonra öğrencilerle “bu öneriler alındı, şu konularda iyileştirme yapılacak” şeklinde geri bildirim paylaşılması motivasyonu artırır.
16. Öğretim elemanlarına ders dışı zamanlarda ulaşabilme imkânını yeterli buluyorum. Mail veya yüz yüze iletişim konusunda genel olarak sorun yaşamıyoruz. Bu bölümün güçlü taraflarından biri.
17. Fiziki olanakları kısmen yeterli buluyorum fakat laboratuvar imkânları kesinlikle geliştirilmeli. Bilgisayarların donanımı, yazılımların güncelliği ve laboratuvarların derslerde aktif kullanımı artırılmalı.
18. Staj, uygulama, proje ve mesleki gelişim imkânlarını yeterli bulmuyorum. Zorunlu staj getirilmeli, proje tabanlı dersler artırılmalı ve öğrenciler TÜBİTAK, veri analizi yarışmaları veya sektör projelerine yönlendirilmelidir.
19. Kariyer planlama desteği yetersiz. Bölüm mezunlarının nerelerde çalıştığı, hangi becerilerin beklediği, özel sektör ve kamu için nasıl hazırlanılması gerektiği konusunda daha sistemli bilgilendirme yapılmalı.
20. Öğrenciler arasında iletişim ve iş birliği ortamı geliştirilmeli. Öğrenci kulübü aktif olmalı, sınıflar arası proje grupları kurulmalı, üst sınıflar alt sınıflara deneyim aktarabilmeli.
21. Bölüm yönetiminin öğrencilere karşı yaklaşımını genel olarak olumlu buluyorum. Ancak yönetim-öğrenci iletişimi daha görünür ve düzenli hale gelmeli. Belirli aralıklarla öğrenci toplantıları yapılabilir.
22. Eğitim-öğretim süreci beklentilerimi kısmen karşılıyor. Teorik temel açısından faydalı olsa da mesleğe hazırlık, uygulama, yazılım, proje ve kariyer boyutlarında eksik kaldığını düşünüyorum.
23. Erasmus ve değişim programları hakkında bilgilendirmeyi yeterli bulmuyorum. Bu olanaklar sadece duyuru olarak kalmamalı; başvuru süreci, dil hazırlığı, kontenjanlar ve daha önce giden öğrencilerin deneyimleri anlatılmalı.
24. Sosyal, kültürel ve akademik etkinliklere katılım imkânları yetersiz. Bölümde etkinlik kültürü oluşmalı. Özellikle seminerler, workshoplar, veri analizi günleri, mezun buluşmaları ve proje sunumları yapılmalı.
25. Genel memnuniyet düzeyim orta seviyede. Bölümün akademik potansiyeli ve hocalara ulaşılabilirlik olumlu; fakat çağın gerektirdiği uygulamalı, yazılım destekli, proje ve kariyer odaklı eğitim anlayışına geçilmediği sürece bölümün öğrenci memnuniyetini tam olarak artırması zor görünüyor.



EK-4 Bölüm Bilgilendirme Yazısı

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen Fakültesi Dekanlığı
İstatistik Bölüm Başkanlığı



Sayı : E-80865710-199-990626
Konu : Eğitim-Öğretimle İlgili Diğer İşleri Eğitim-
Öğretim Programı Revizyonu Hakkında

03.06.2025

DAĞITIM YERLERİNE

Üniversitemiz genelinde yürütülmekte olan eğitim-öğretim programı revizyon süreci kapsamında, Bölümümüzün mevcut lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim programlarının gözden geçirilerek gerekli değişiklik ve revizyonların yapılması önem arz etmektedir. Bu doğrultuda, eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi sürecinde ekte yer alan "Program Revizyonunda Dikkat Edilmesi Gereken Temel Unsurlar" başlıklı tabloda belirtilen açıklamaların dikkate alınması hususunda gereğini ve bilgelerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Özlem GÜRÜNLÜ ALMA
Bölüm Başkanı

Ek: Program Revizyonunda Dikkat Edilmesi Gereken Temel Unsurlar

Dağıtım:

Sayın Prof. Dr. Nevin GÜLER DİNCER
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARAHASAN
Sayın Prof. Dr. Özge AKKUŞ
Sayın Prof. Dr. Özlem GÜRÜNLÜ ALMA
Sayın Doç. Dr. Serdar DEMİR





T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen Fakültesi Dekanlığı
Biyoloji Bölüm Başkanlığı

Sayı : E-79106208-060-1216933
Konu : Akreditasyon Başvurusu

08.07.2026

FEN FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : FEN FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'nın 12.06.2026 tarihli ve E-54467760-060-1200799 sayılı yazısı

Bölümümüz Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından hazırlanan Bölüm FEDEK gelişim raporu ve Bölüm Kurulu Kararı ekte gönderilmektedir.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Fevzi YILMAZ
Bölüm Başkanı

Ek: Tüm Ekler

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: C8G2JT-9C6NM8

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/msku-ebys>

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Fen Fakültesi Dekanlığı 48000 Kötekli / Muğla
Telefon No: (0252) 211-1471 / Faks No: (0252) 211-1472
e-Posta: fenfakultesi@mu.edu.tr İnternet Adresi: <http://www.fen.mu.edu.tr/>
Kep Adresi: muglaskuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Gülistan ORAL
Büro Personeli
Telefon No: 0252 2111490



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
BİYOLOJİ BÖLÜM KURULU KARARLARI

Toplantı Tarihi: 08.07.2026

Sayı:04

GÜNDEM:1 Bölümümüz Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından hazırlanan Bölüm FEDEK gelişim raporunun görüşülmesi.

Yapılan görüşmeler sonucunda;

KARAR-1 Bölümümüz Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından hazırlanan Bölüm FEDEK gelişim raporunun ekte belirtildiği şekliyle oy birliği/oy çokluğu ile kabul edilerek uygun olduğuna ve Dekanlığa arzına karar verilmiştir.



ASLI GİBİDİR

	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ Akreditasyona / Yeniden Akreditasyona Tabi Olacak Programlar Bilgi Formu	KARAR-1 Ekleri	
		Doküman No	FR/KAL/001
		Yayın Tarihi	_/_/
		Revizyon No/Tarih	/_/_/
		Sayfa/Toplam Sayfa	_/_

Mali Planlama Tablosu (Kısım 1)

Plan Yılı	2027
Üst Birim Adı	Fen Fakültesi

Akreditasyona Tabi Olması Planlanan Program	Plan Yılı Yapılması Planlanan Tahmini Ödeme	Tahmini Son Ödeme Tarihi
Biyoloji Lisans Programı	245.000,00 ₺ + KDV	15.03.2027
Planlanan Toplam Ödeme	245.000,00 ₺ + KDV	
Değerlendiricilerin ulaşım/konaklama tarifeleri ödemeye dahildir ☐ / dahil değildir ☒		

İlk Defa Akreditasyona/Yeniden Akreditasyona/Ara Değerlendirmeye Tabi Olacak Program(lar) için doldurulacaktır.

Notlar:

- 1) Tahmini ödeme bilgilerini lütfen yetkili akreditasyon kuruluğu ile iletişime geçerek sağlayınız.
- 2) Yukarıdaki form İlk Genel Değerlendirme / Yeniden Genel Değerlendirme ve Ara Değerlendirme Başvuruları için doldurulacaktır.
- 3) Yukarıdaki form, içinde bulunulan yılı takip eden yılda başvurusu planlanan programlar için doldurulacaktır. (Akreditasyon başvurusunu yapmış ve süreci devam eden programlar için bu tablo doldurulmayacaktır)

Akreditasyon Geçmiş İzleme Tablosu (Kısım 2)

Üst Birim Adı	Fen Fakültesi
---------------	---------------

İzlenen Program	Önceki Başvurunun Değerlendirme Tarihi	Yetkili Akreditasyon Kuruluşu	Akreditasyon Kararı
Biyoloji Lisans Programı	07-09 Mayıs 2023	FEDEK	Kesin Akreditasyon (5 Yıl Süreli)

Yeniden Akreditasyona/Ara değerlendirilmeye Tabi Olacak Program(lar) için doldurulacaktır.

Hazırlayan	Onaylayan	İlgili Kurul /Komisyonu Karar No
Kalite Koordinasyon Ofisi	Üniversite Kalite Komisyonu	

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592





KALİTE DEĞERLENDİRME TESCİL BELGESİ

FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA
FAKÜLTELERİ AKREDİTASYON DERNEĞİ
(FEDEK)

Bu belge 23 Kasım 2018 ve 30604 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan
Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'ne
göre hazırlanmış olup, 09.04.2023 tarihinden itibaren 5 (beş) yıl geçerlidir.

Prof. Dr. Mustafa ÇUFALI

Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı



Belge: Y5631A5834816222280F2001EF9E95F69 - K070EFD26C9B086079795C442636BE54B

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Kayıt No: B-1219592

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>



T.C.

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ

KALİTE VE AKREDİTASYON KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi	02.07.2026
Toplantı Sayısı	2026-1
Toplantı Yeri	Biyoloji Bölüm Başkanlığı Odası
Toplantıya Katılanlar	Toplantıya Katılmayanlar
Prof. Dr. Ahmet ZEYBEK (Başkan)	-
Prof. Dr. Daniela GIANNETTO (Üye)	-
Ar. Gör. Dr. Burcu ŞAHİN (Üye)	-

Gündem

1. Fakültemiz Biyoloji Programının FEDEK Akreditasyon süresinin 30.09.2028 tarihinde sona ermesi nedeniyle yeniden değerlendirme başvurusunun görüşülmesi.
2. Görüş ve Öneriler.

Görüş ve Öneriler

"Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonları Yönergesi"nin ilgili hükümleri doğrultusunda oluşturulan Bölüm Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, yukarıda belirtilen tarihte Prof. Dr. Ahmet ZEYBEK başkanlığında toplandı. Toplantıya katılan üyelerle gündemin görüşülmesine geçildi.

07 – 09 Mayıs 2023 tarihleri arasında FEDEK tarafından program ile ilgili belirlenen yetersizlikler ve gözlemler komisyonumuzca değerlendirilerek, ilgili konularda görüş ve öneriler belirtildi.

1) 1. ÖĞRENCİLER: Alt Ölçüt 1.6 (PLANLANAN / SÜRECİ DEVAM EDEN FAALİYET)

FEDEK Bildirimi: Mezun veren programın öğrenci anketlerinin bölüm akademik kurulunda değerlendirilmemesi ve değerlendirme sonuçlarının birim ve bireylere geri bildirim yapılmaması nedeniyle KAYGI (K) bildirimi yapılmıştır.

Alınan Karar ve Planlama: Öğrenci memnuniyetinin sistematik olarak değerlendirilmesi amacıyla süreç başlatılmıştır. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda uygulanan mezun ve mevcut

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 56KH24-23DTR6

Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>

Belge Kayıt No: B-1219592



öğrenci anket sonuçlarının düzenli olarak Bölüm Akademik Kurulu gündemine alınarak değerlendirilmesine karar verilmiştir. Ortaya çıkan değerlendirme raporlarının ilgili birimlere (Dekanlık/Kalite ve Akreditasyon Komisyonu) iletilmesi; ayrıca bölüm öğretim elemanlarına ve öğrencilere kurumsal geri bildirim olarak sunulması süreci takvime bağlanmıştır.

2) 3. PROGRAM ÇIKTILARI: Alt Ölçüt 3.1 (PLANLANAN / İNCELEME AŞAMASINDAKİ FAALİYET)

FEDEK Bildirimi: FEDEK çıktıları "X. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci" ile ilgili olarak, Biyoetik ve İş Güvenliği dersinin zorunlu olmayıp, seçmeli olması nedeniyle KAYGI (K) bildirimi yapılmıştır.

Alınan Karar ve Planlama: Program müfredatımızda İş Sağlığı ve Güvenliği I (ISG 1801) ve İş Sağlığı ve Güvenliği II (ISG 1802) dersleri hâlihazırda zorunlu olarak okutulmaktadır. Mevcut zorunlu İSG derslerine rağmen, seçmeli statüdeki Biyoetik ve İş Güvenliği dersinin içerik mükerrerliği oluşturması nedeniyle müfredattan kaldırılmasına karar verilmiştir. Mesleki etik program çıktısının seçmeli ders havuzunda daha odaklı ve güncel şekilde desteklenmesi amacıyla yeni bir "Mesleki Etik" dersi açılacak ve müfredata seçmeli ders statüsünde dâhil edilecektir. Söz konusu müfredat değişikliğine ait ders tanımlama formları ve AKTS yükü planlamaları Bölümümüz "Ders Programı İzleme ve Geliştirme Komisyonu" tarafından yürütülmektedir. Komisyon çalışmalarının tamamlanmasını müteakip, hazırlanan nihai müfredat revizyon teklifi Bölüm Kurulu toplantısında karara bağlanacaktır.

3) 4. ÖĞRETİM PLANI: Alt Ölçüt 4.3 (PLANLANAN / MÜFREDAT REVİZYON AŞAMASI)

FEDEK Bildirimi: Bazı derslerin (Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı ve Bitki Morfolojisi ve Anatomisi) AKTS'lerinin öğrenci iş yükü hesaplamalarıyla uyumsuz olması nedeniyle KAYGI (K) bildirimi yapılmıştır.

Alınan Karar ve Planlama: Öğrencilerin gerçek iş yüklerinin Bologna standartlarına uygun hale getirilmesi ve teorik bilgilerin pratik uygulamalarla desteklenmesi amacıyla kapsamlı bir müfredat revizyon çalışması başlatılmıştır. Bu kapsamda; "Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı" dersinin gerçek öğrenci iş yükü hesaplamalarıyla uyumlu hale getirilmesi kararlaştırılmıştır. Buna ek olarak, öğrencilerin uygulama ve deney yapma becerilerini geliştirmek amacıyla "Bitki Morfolojisi ve Anatomisi", "Genel Fizik" ve "Hayvan Histolojisi" derslerine yönelik laboratuvar (uygulama) derslerinin programa eklenmesi planlanmıştır. Bahse konu tüm güncellemeler ve laboratuvar ders tanımlama süreçleri Bölümümüz "Ders Programı İzleme ve Geliştirme Komisyonu" tarafından yürütülen müfredat revizyon paketine dahil edilmiştir. Komisyonun teknik çalışmalarını tamamlamasının ardından hazırlanan yeni eğitim-öğretim planı, yapılması planlanan Bölüm Kurulu toplantısında gündeme alınarak değerlendirilecektir.

4) 4. ÖĞRETİM PLANI: Alt Ölçüt 4.4 (PLANLANAN FAALİYET)

FEDEK Bildirimi: Öğretim planında Staj dersinin olmaması nedeniyle GÖZLEM (G) bildirimi yapılmıştır.



Alınan Karar ve Planlama: Programımız müfredatında Meslek Stajı I ve Meslek Stajı II dersleri hâlihazırda seçmeli ders statüsünde yer almaktadır. Ancak yasal sigorta prosedürleri ve buna bağlı kurumsal uygulama esaslarında yaşanan teknik kısıtlar nedeniyle söz konusu dersler öğrencilerimiz tarafından aktif olarak seçilememektedir. Bu idari engelin ortadan kaldırılması ve sürecin standart bir işleyişe kavuşturulması amacıyla, Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından Fakültemiz genelindeki staj derslerinin mevzuat altyapısına ve uygulama süreçlerine yönelik kapsamlı bir düzenleme çalışması başlatılmıştır. Sürecinin tamamlanmasının ardından, üst yönetimden gelecek kararlar doğrultusunda ilgili staj derslerinin öğrencilerimizin seçimine aktif olarak açılması ve staj uygulamasının işlerlik kazanması planlanmaktadır.

5) 5. ÖĞRETİM KADROSU: Alt Ölçüt 5.1 (SÜRECİ DEVAM EDEN FAALİYET)

FEDEK Bildirimi: Değerlendirilen programın özellikle laboratuvar derslerinin yürütülmesinde yeterli sayıda araştırma görevlisinin olmaması nedeniyle GÖZLEM (G) bildirimi yapılmıştır.

Alınan Karar ve Mevcut Durum: Laboratuvar derslerindeki akademik destek ihtiyacının karşılanması amacıyla gerekli kadro planlaması yapılmış ve araştırma görevlisi ihtiyacımız Fakülte Dekanlığı kanalıyla Rektörlük makamına resmi yazı ile iletilmiştir. Yükseköğretim kurumlarındaki genel kadro kısıtlılıkları nedeniyle süreç idari takip aşamasında olup; Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğini sağlamak adına mevcut akademik kadrosunu en verimli şekilde kullanmaya odaklanmıştır. Laboratuvar uygulamalarının ve öğrenci güvenliğinin aksamaması adına, mevcut öğretim elemanlarımız arasında ders yükü ve gözetmen planlaması yeniden yapılandırılarak süreç içi sürdürülebilirlik sağlanmıştır.

6) 7. ALTYAPI: Alt Ölçüt 7.5 (PLANLANAN / İDARİ SÜRECİ DEVAM EDEN FAALİYET)

FEDEK Bildirimi: Bölümün kimyasal depolama alanı bulunmasına rağmen, bu alanda kimyasalların usulüne uygun olarak depolanmaması ve ayrıca aynı alanın amacı dışında bölümün diğer sarf malzeme ve ekipman depolama alanı olarak kullanılması nedeniyle GÖZLEM (G) bildirimi yapılmıştır.

Alınan Karar ve Planlama: Kimyasal depolama alanının iş sağlığı ve güvenliği kriterlerine uygun hale getirilmesi amacıyla süreç başlatılmıştır. İlk olarak, depoda bulunan tüm sarf malzeme ve ekipmanlar alandan tamamen tahliye edilerek kimyasal saklama alanı amacına uygun şekilde izole edilmiştir. Alana aktif havalandırma sistemi kurulması, mevcut dolapların standartlara uygun kimyasal kabinleri ile yenilenmesi ve yangın algılama donanımlarının eklenmesi amacıyla gerekli teknik incelemeler yürütülmektedir. Bu altyapı çalışmalarının gerçekleştirilebilmesi için ihtiyaç duyulan mali kaynağın sağlanmasına yönelik olarak, incelemelerin tamamlanmasının ardından Fakülte Dekanlığına resmi ödenek ve bütçe talebi iletilecektir. İlgili ödenek tahsis sürecinin ardından satın alma ve kurulum işlemlerine başlanması planlanmaktadır.

7) 7. ALTYAPI: Alt Ölçüt 7.6 (SÜRECİ DEVAM EDEN FAALİYET)



FEDEK Bildirimi: Görme engellilerin bina içerisinde, öğretim elemanlarına erişimini sağlayacak hissedilebilir yol, engelli asansöründe Braille alfabesi ve sesli uyarı sistemi bulunmaması nedeniyle KAYGI (K) bildirimi yapılmıştır.

Alınan Karar ve Mevcut Durum: Engelsiz üniversite standartları kapsamındaki fiziksel erişilebilirlik gereksinimlerinin karşılanması amacıyla süreç başlatılmıştır. Bu doğrultuda; bina içi hissedilebilir zemin uygulamaları, engelli asansörlerine Braille alfabesi ve sesli uyarı sistemlerinin entegre edilmesi gibi teknik altyapı eksikliklerinin giderilmesi için Fakülte Dekanlığına resmi bildirimde bulunulmuştur. İlgili idari birimler nezdindeki koordinasyon ve planlama süreçleri takip edilmektedir.

8) 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER: Alt Ölçüt 10.1 (PLANLANAN FAALİYET)

FEDEK Bildirimi: Öğretim planında Biyoistatistik ve Evrim derslerinin zorunlu olmayıp, seçmeli ders olması nedeniyle KAYGI (K) bildirimi yapılmıştır.

Alınan Karar ve Planlama: Programa özgü ölçütlerin tam ve eksiksiz karşılanması amacıyla müfredat iyileştirme süreci gündeme alınmıştır. Komisyonumuzca yapılan değerlendirme neticesinde, öğrencilerin alan yetkinliklerini destekleyen "Biyoistatistik" ve "Evrim" derslerinin seçmeli statüden çıkarılarak zorunlu ders statüsüne alınması yönünde planlama yapılmıştır. İlgili derslerin haftalık saat, kredi ve AKTS düzenlemelerini içeren müfredat değişikliği teklifi, Bölümümüzün "Ders Programı İzleme ve Geliştirme Komisyonu" tarafından yürütülen müfredat revizyon paketine dahil edilmiştir. Teknik çalışmaların tamamlanmasının ardından hazırlanan yeni eğitim-öğretim planı, yapılması planlanan Bölüm Kurulu toplantısında değerlendirilerek resmi onay sürecine sunulacaktır.